

Отчет о результатах самообследования за **2022** год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 с. Шабановского МО Северский район имени Героя Советского Союза Гагарина Юрия Алексеевича
Руководитель	Бурлаева Юлия Алексеевна
Адрес организации	Россия, 353256, Краснодарский край, Северский район, с. Шабановское, ул. Кирова, 48
Телефон, факс	8 (861) 66-57-3-11, 8 (861) 66-57-3-11
Адрес электронной почты	school2@sever.kubannet.ru
Учредитель	Муниципальное образование Северский район
Дата основания	1995
Лицензия	№ 09807 от 29 марта 2021 год

1.2 Организационно-правовое обеспечение функционирования и развития школы включает комплекс взаимосвязанных документов, регламентирующих структуру, задачи и функции учебного заведения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителя, работников.

Организационно-правовое обеспечение деятельности определяют:

- договор с учредителем;
- устав;
- лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- свидетельство о государственной аккредитации;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- структура и штатная численность;
- штатное расписание;
- должностные инструкции.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с локальными актами, принятыми в учреждении:

- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение об оплате труда работников;
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО);
- Программа развития школы на 2021-2024гг.;
- План работы школы на 2020-2021 учебный год;
- Положение о рабочей программе педагога;
- Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся;

- Положение о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости;
- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение об организации обучения учащихся по индивидуальному учебному плану;
- Положение об организации горячего питания;
- Положение о школьной библиотеке;
- Положение о работе с классными журналами;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся;
- иные локальные акты.

Выводы: организационно-правовое обеспечение деятельности школы полностью отвечает требованиям законодательства и комплексно регламентирует все стороны эффективной организации образовательной деятельности и развития школы.

1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения на принципах единоначалия и самоуправления: общее собрание работников школы, педагогический совет, управляющий совет, совет родителей, совет обучающихся.

Функциональные обязанности педагогических и руководящих работников школы распределены согласно Уставу, штатному расписанию, должностным инструкциям и четко определяют должностные обязанности всех членов коллектива.

Администрация:

Бурлаева Ю.А. - директор;

Общее управление школой осуществляет директор Бурлаева Юлия Алексеевна в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы, трудовым договором и должностной инструкцией. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательного учреждения, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, Методический совет, Родительские комитеты школы и классов.

Основными формами координации деятельности в школе являются:

- план учебно-воспитательной работы школы на учебный год;
- план финансово-хозяйственной деятельности на год;
- календарный учебный график;
- учебный план;

Вывод: организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям и позволяет оперативно и гибко решать управленческие задачи.

1.4. Материально-техническая база

Для организации воспитательной и внеурочной деятельности в ОО имеются отдельные кабинеты для администрации: директора, учительская комната для педагогов начальной общеобразовательной и основной общеобразовательной школы, оснащенные оргтехникой, ПК. В кабинетах имеется Интернет, электронная почта, функционирует сайт школы. В школе 9 учебных кабинетов. Кабинеты оснащены современным оборудованием, в 2 кабинетах установлены интерактивные доски, в 2 кабинетах имеется экран и проектор. В каждом кабинете имеется комплект, состоящий из компьютера, сканера, принтера, аудиоклонки и другой оргтехники. Спортивный зал (222 кв. м) оснащен спортивным инвентарем

На школьном дворе имеется детская открытая универсальная площадка, используемая по назначению в весенне-осенние периоды.

Обеспечение библиотеки ОО учебной, учебно-методической литературой, программами выполняется на 100%

В школе имеется медицинский кабинет.

Имеется библиотека с компьютером. Имеется выход в Интернет.

1.5. Анализ контингента обучающихся

	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование	всего
общее количество классов	3	5	1	9
общее количество обучающихся	11	23	2	36
получающих образование по форме:	11	23	2	34
- очное обучение		2		2
- домашнее обучение				

1.6. Социальный портрет контингента обучающихся:

№ п/п	Социальные сведения	Всего
1.	Количество учащихся	36
2.	Количество мальчиков	20
3.	Количество девочек	16
4.	Опекаемые семьи/ в них детей	0
5.	Дети-инвалиды\овз	2
6.	Обучаются на дому	2
7.	Дети, стоящие на учете в ОПДН	0
8.	Дети, стоящие на внутришкольном учете	0
9.	Семьи, состоящие на учете / в них детей	0
10.	Одинокие отцы/в них детей	1/2
11.	Неполные семьи/ в них детей	5/5
12.	Многодетные семьи/ в них детей	4/7
13.	Малообеспеченные семьи/ в них детей (имеют статус)	0
14.	Дети, имеющие хронические заболевания	0
15.	Дети, замеченные в употреблении ПАВ	0

II. Содержание образовательной деятельности

Организация образовательного процесса регламентировалась годовым календарным графиком. Режим функционирования устанавливался в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательного учреждения.

На начало 2021-2022 учебного года в школе обучалось 36 учащихся.

Всего в школе в 2021-2022 учебном году обучалось 9 классов по образовательным программам в одну смену.

Осуществляя задачи учебно-воспитательного процесса в текущем учебном году, в 1-4 классах реализовывался федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования участвовали 5-9 классы, 10-11 классы обучались в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Учебный план ориентирован на 34 учебных недели в год для 2-11 классов, на 33 учебных недели для 1-х классов. Продолжительность учебной недели составляла 5 учебных дней в 1-4, 5-8, и 6 учебных дней в 9, 10 и 11 классах. Учебный год в 1–9 классах делился на четверти, в 10-11 классах – на полугодия.

Учебный план, реализующий основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, фиксировал максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределял учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

В 1-4 классах реализация программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» осуществлялась через следующие учебные предметы и внеурочную деятельность:

- учебный предмет «Физическая культура»;
- курс «Основы безопасности жизнедеятельности», который реализовался в рамках предмета «Окружающий мир»;
- кружок внеурочной деятельности «Азбука безопасности».

Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Технология» изучались как самостоятельные курсы: «Изобразительное искусство» -1 час, «Технология» – 1 час.

В 4-х классах изучался курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), который включён в обязательную часть образовательной программы в объёме 34 часов в год. На основании заявлений родителей для изучения данного курса в 2020-2021 учебном году выбран модуль «Основы православной культуры». Обязательным условием преподавания ОРКСЭ являлось безотметочное обучение.

В 5-7 классах программа «Воспитание и социализация» реализовывалась через учебный предмет «Физическая культура» и кружок «Школа безопасности».

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-7 классах входил в программу воспитания и социализации и реализовывался через кружок «Основы православной культуры».

Предпрофильная подготовка осуществлялась в двух 9-х классах. Компонент образовательного учреждения составили элективные курсы: "Проектная деятельность", "Информационная работа, профильная ориентация", "Финансовая грамотность".

10 класс – универсальный профиль

Учебный предмет «Физическая культура» в 1-11 классах преподавался в объёме 3 часов в неделю.

Региональной спецификой учебного плана для 1-11 классов являлось ведение учебного предмета «Кубановедение» в объёме 1 часа в неделю за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебные планы выполнены, учебные программы пройдены.

По итогам учебного года аттестовано 36 учащихся 2-10 классов. Обученность составила 100%; качество – 59,7%,

Каждую четверть выявлялся средний показатель качества знаний по отдельным предметам, по классам и школе в целом.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов 2022 г.

В 2021-2022 учебном году в 9-х классах получали основное общее образование 4 человека.

4 проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена

В 2021-2022 учебном году для получения аттестата об основном общем образовании выпускникам 9-х классов предстояло сдавать 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и предметы по выбор. На момент окончания 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучалось 4 учащихся, были допущены к государственной итоговой аттестации 4 учащихся.

1 учащийся Бурлаев Глеб не прошел государственную итоговую аттестацию и оставлен на повторный курс обучения с правом пересдачи в дополнительный период в сентябре месяце.

В дополнительный период Бурлаев Глеб прошел итоговую аттестацию и получил аттестат об основном общем образовании.

Анализ результатов экзамена по русскому языку показал, что наиболее сложными для изучения учащихся являются следующие темы: орфографический анализ слов, выделение основы предложения; определение границ сложноподчиненного предложения;

умение подбирать аргументы для подтверждения собственной точки зрения из исходного текста и прочитанных книг.

Для совершенствования процесса преподавания русского языка и подготовку выпускников основной школы к экзамену в 2022 году и ликвидации пробелов в знаниях и умениях учащихся необходимо следующее:

- 1) формирование высокого уровня коммуникативной компетентности школьников, организация комплексного обучения всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму;
- 2) формирование достаточных практических умений и повышение уровня орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой грамотности учащихся, используя специально подобранные упражнения;
- 3) активизация написания сжатого изложения на основе аудиозаписи для отработки необходимых коммуникативных умений;
- 4) систематически включать в практику преподавания материалы открытого банка заданий

Подготовка выпускников к экзаменационным испытаниям предусматривала проведение целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы:

- информационно-разъяснительная работа с педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями);
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- организация дополнительных занятий для выпускников по подготовке к ОГЭ;
- проведение контрольных работ;
- участие в краевых и муниципальных диагностических работах.

В сентябре 2021 года в 9-х классах были проведены стартовые контрольные работы по математике и русскому языку с целью выявления уровня подготовки выпускников. На основании результатов диагностических работ была сформирована база выпускников «группы риска», что позволило организовать работу с учетом дифференцированного подхода к обучающимся (для «слабоуспевающих» выпускников).

С целью повышения качества подготовки выпускников к ГИА в 9-х классах был составлен график дополнительных занятий по всем предметам.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов учителями-предметниками посещались районные семинары, мастер-классы по подготовке к итоговой аттестации, краевые вебинары.

В ходе аттестации получены следующие результаты:

Предмет	Сдавали	5	4	3	2	% обученность	% качество	Подтвердили годовые отметки	Показали ниже годовой	Показали выше годовой
Математика	4	0	1	3	0	100	50	3	1	0
Русский язык	4	0	2	2	0	100	50	4	0	0

2022-2023 учебном году в преподавании математики необходимо обратить внимание на следующие особенности:

1. Актуальным остается традиционное требование – формирование устойчивых навыков: счета (алгоритмов «счета в столбик», рациональных приемов), тождественных преобразований буквенных выражений, решения элементарных уравнений; умений математического моделирования типовых текстовых задач: на округление с избытком, с недостатком, нахождения процента от числа и числа по его процентам. Обращаем внимание, что перечисленные выше умения и навыки должны стать базисными и формироваться в рамках часов, отведенных на обучение математике в основной школе.

2. Поскольку при оценивании результатов государственного экзамена за курс основной школы учитывается решение задач по, то этот факт является определяющим для изучения геометрии в полном объеме.

Следует обратить внимание на основные темы по геометрии, подлежащие контролю в конце 9 класса на уроках планиметрии.

- 1) Виды треугольников. Замечательные линии и точки в треугольнике (медиана, средняя линия, высота, биссектриса, серединный перпендикуляр к стороне).
- 2) Вписанная и описанная окружности.
- 3) Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника.

Теорема Пифагора. Теоремы синусов и косинусов.

4) Виды четырехугольников. Свойства и признаки параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции.

5) Формулы площадей плоских фигур.

Прежде всего, незнание фундаментальных метрических формул, а также свойств основных планиметрических фигур полностью лишает учащихся возможности применять свои знания по планиметрии при решении соответствующих задач на ОГЭ и ЕГЭ.

Для учащихся, собирающихся продолжить обучение в старшей школе, важно сформировать представление о геометрии как об аксиоматической науке. Это позволит им получить целостное представление о математике и иметь предпосылки для успешного решения задач высокого уровня сложности ЕГЭ, включающих пункты на доказательство.

3. Включение задач вероятностно-статистической линии в КИМы государственной (итоговой) аттестации за курс математики в 9 классе делает необходимым регулярное изучение данного раздела (на протяжении всего курса алгебры с 7 по 9 класс).

Практическая реализация указанных особенностей может быть осуществлена следующим образом:

- первоочередным требованием в практической части методики обучения навыкам счета считаем полное *исключение использования калькуляторов* на уроках и контрольных работах по математике;
- другим немаловажным требованием является включение в дидактические материалы уроков – задач из банка задач базового уровня в соответствии с программой обучения курса, начиная с 5 класса.

- кроме этого, преподавателями кафедры математики ИРО Краснодарского края была разработана система пособий, позволяющих организовать работу по формированию у учащихся устойчивых навыков и умений решения задач курса основной школы. Перечень разработанных пособий размещен на странице кафедры математики и информатики на сайте института [http:// www.iro23.ru](http://www.iro23.ru).

На странице кафедры также размещены карточки для подготовки учащихся к преодолению порога успешности на ОГЭ. Рекомендуемые пособия, карточки и материалы учителей школ края, размещенных в рубрике «Методическая копилка» следует использовать *своевременно* как дидактический материал при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса математики при подготовке к итоговой аттестации.

В рамках реализации практической части рекомендуется:

- 1) организацию внутришкольных занятий по отработке умений решения задач базового уровня сложности (в форме тренингов, практикумов, зачетов);
- 2) организацию контроля знаний учащихся по математике в 5–8 классах. Нужно контролировать, прежде всего, вычислительные навыки и базовые знания, формируемые на соответствующей ступени обучения. Обращаем внимание, что для проведения диагностики знаний учащихся целесообразно использовать дидактические материалы следующих сайтов: <http://www.statgrad.org/>, <http://www.fipi.ru>, <http://www.mathgia.ru>.
- 3) организацию контроля изучения тем по геометрии со администрации школы;
- 4) организацию контроля изучения тем по теории вероятностей и статистике со стороны администрации школы.

АНАЛИЗ ОГЭ ПО БИОЛОГИИ

В МБОУ СОШ №2 села Шабановского в 2022 году сдавали биологию 4 выпускника. В 2022 году структура КИМ осталась прежней – работа включала в себя 29 заданий и состояла из 2-х частей. Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом: 16 заданий базового уровня

сложности с ответом в виде одной цифры и 8 заданий повышенного уровня сложности: 1 задание с ответом в виде слова или словосочетания, 3 - с выбором нескольких верных ответов, 3 - на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), 1 - на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов. Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом: 1 - повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 - высокого уровня сложности (1 на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ научных методов, 2 на применение биологических знаний и умений для решения практических задач). Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале осуществляется следующим образом (таблица 15). Таблица 15 Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку

Отметка по 5-балльной шкале «2» «3» «4» «5» Первичный балл
0 – 12 13 – 24 25 – 35 36 – 45

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 45.

Кол-во «5» в году	Кол-во «5» на экзамене	Кол-во «4» в году	Кол-во «4» за экзамен	Кол-во «3» в году	Кол-во «2» на экзамене
2	0	1	3	1	0

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по биологии 2023 года

1. Усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения за счет использования различных типов учебно-познавательных и практических заданий на уроках, во внеурочной деятельности, при выполнении учащимися разноуровневых дифференцированных домашних заданий.
2. Формировать у обучающихся умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. Успешное выполнение подобных заданий формируется при выполнении лабораторных, практических и проектно-исследовательских работ.
3. При организации образовательного процесса и учебной деятельности учащихся на уроках биологии важно развивать умения рассуждать и логически мыслить; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, аргументировать и отстаивать свое мнение. Эти умения необходимы для успешного выполнения выпускниками экзаменационных заданий, особенно повышенного и высокого уровня сложности.
4. Необходимо организовать повторение пройденного материала во взаимосвязи с изучаемым с начала учебного года. При повторении разделов «Растения», «Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные» особое внимание следует уделить вопросам систематики, а также характерным признакам строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы. Материал этих разделов достаточно объемный, поэтому его закрепление и повторение, целесообразно осуществлять с использованием сравнительных таблиц, как Царств между собой, так и таксономических групп внутри отдельных Царств.
5. Обеспечить методическую помощь и доступ учителей и учащихся к электронным образовательным ресурсам.
6. Следить за изменениями КИМ по ОГЭ в 2023 году на сайте <http://www.fipi.ru>. Документы по итоговой аттестации в 9 классе можно найти на сайте Федерального института педагогических измерений.
7. Использовать в учебном процессе записи видеоуроков регионального проекта «Телешкола Кубани».
8. Использовать дидактические материалы, размещенные на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края www.iro23.ru в рубрике «Подготовка к аттестации учащихся», которые помогут при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса.

Анализ результатов ОГЭ за 2022 год по предмету обществознание.

В рамках государственной итоговой аттестации в 2022 году предмет «Обществознание» в качестве экзамена по выбору сдавали 4 ученика. Порог успешности преодолен, что составило - 100% .

В целях повышения качества подготовки выпускников к ОГЭ по обществознанию

□ Необходимо проводить в начале учебного года диагностическую работу с целью выявления пробелов и затруднений с тем, чтобы каждый выпускник мог определить свою индивидуальную образовательную траекторию подготовки, а учитель мог дифференцировать обучающихся и в соответствии с этим скорректировать методику своей работы.

□ Развивать на уроках в старших классах умения осуществлять поиск социально- значимой информации, извлекать из неадаптированных оригинальных текстов задания по заданным темам и др., при этом особое внимание необходимо уделять развитию монологической речи обучающихся, формированию умения рассуждать на предложенную тему, давать оценки, делать выводы, предположения, прогнозы.

□ Обратит внимание на детальное изучение кодификатора элементов содержания , спецификацию экзаменационной работы, критерии выполнения заданий второй части, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ.

□ Экзамен показал, что выпускники по-прежнему допускают ошибки при работе с информацией. Поэтому необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками социальной информации, развивать критическое мышление. Применять дифференцированный подход работы с сильными обучающимися. Необходимо развивать методологическую культуру анализа информации в отношении таких компонентов, как «факт и мнение», «тезис и аргумент», «довод и оценка». Включать в содержание урока задания с развернутыми ответами (как устными, так и письменными), обращать внимание на полноту ответа и логику изложения. По результатам ОГЭ выявить проблемные разделы и темы курса и продумать подходы к изменению их преподавания.

□ Необходимо проводить в начале учебного года диагностическую работу с целью выявления пробелов и затруднений с тем, чтобы каждый выпускник мог определить свою индивидуальную образовательную траекторию подготовки, а учитель мог дифференцировать обучающихся и в соответствии с этим скорректировать методику своей работы.

Выводы по итогам ОГЭ-2022

1. Можно констатировать факт: отсутствие неуспеваемости. Большая часть заданий выполнена на хорошем уровне.
2. Учащиеся не всегда могут применять изученный материал в ситуации, которая даже незначительно отличается от стандартной.

Рекомендации по подготовке к ОГЭ-2023

1. Продолжение внедрения в практику лично-ориентированного подхода в обучении, что позволит усилить внимание к формированию базовых умений у тех учащихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение физики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание изучать физику на профильном уровне.
Обратить внимание на решение задач высокого уровня.
2. Выделение проблемных тем и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся.
3. Использовать тестирование в режиме «Онлайн», для повышения стрессоустойчивости учащихся.
4. Усиление практической направленности обучения.
5. Обратит внимание на выполнение лабораторных работ, их оформление, запись выводов для отработки необходимых навыков экспериментального исследования.
6. Использование материалов открытого банка заданий ГИА-9..
7. Привлекать педагогов-психологов к работе с выпускниками.

2.3 Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов.

С 2020 года в школе реализуются АООП:

1. для детей с задержкой психического развития,
2. для учащихся с интеллектуальными нарушениями

2.4 Обучение по индивидуальному учебному плану

Дети инвалиды 2 человека обучаются на дому. План учебных занятий на дому составлен с учетом их физического состояния.

III. Кадровый состав

На конец учебного года педагогический коллектив составляет 9 человек.

Состав педагогических работников по категориям

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
0	2	6	1

<u>Доля от общего числа работников %</u>			
0%	33 %	66%	

Состав педагогических работников по образованию

Образование	2021-2022 уч.год
	Кол-во педагогов
Высшее	9

Стаж педагогической работы:

Менее 2-х лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
0	0	1 чел. –16,5 %	2 чел. –33,5 %	6 чел. - 50 %

Возраст педагогических работников:

Моложе 25 лет	25-35 лет	36-50лет	51-60 лет	Свыше 60 лет
0	0	3 чел.-50%	1 чел. – 16%	5 чел. – 34 %

Высшей формой коллективной методической работы является Педагогический совет

В 2021-2022 учебном году прошли педсоветы по темам:

- Приоритетные направления работы школы в 2021-2022 учебном году (август)
- Окончание основной общей школы и выдачи аттестатов (сентябрь)
- Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе (октябрь)
- Взаимодействие школы и семьи (декабрь)
- Об организации профильного обучения (март)
- О выполнении ФЗ № 273 от 29.12.2012г «Об образовании» (май)
- Окончание учебного года, перевод учащихся в следующий класс. (май)

Повышение квалификации педагогов

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация, участие в работе районных методических объединений, распространение педагогического опыта работы. Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования рассматриваются и обсуждаются на заседаниях МО

Курсы повышения квалификации по предмету за учебный год прошли все 9 педагогов школы.

Результаты внешней экспертизы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Советродителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде.

Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Обеспечение методической работы.

Цель: выявление уровня обеспечения методической работы.

В школе все учащиеся имеют учебники 2019г, 2020, 2021 издательства «Просвещение», «Дрофа». 100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками.

Обновление учебно-дидактического материала и материально-технической базы положительно влияет на развитие учебного процесса и результативность обученности учащихся. Уроки стали насыщенными и современными, появилась возможность применять различные формы и методы подачи учебного материала, практические занятия стали более продуктивными, о чем свидетельствует повышение уровня обученности и качества.

Выводы: Учебно-методическое и материальное содержание кабинетов влияет на организацию учебных занятий и результативность обученности учащихся.

В 2020-2021 учебном году проведены административные контрольные работы в 2-4 классах: входная контрольная работа и за 1 полугодие. (Справка от 24.09.21г., справка от 16.12.2021г.) и 19.04, 21.04 итоговые контрольные работы во 2-4 классах.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Главное в методической работе МБОУ СОШ № 2 - оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе поставленные задачи в 2021-2022 учебном году успешно реализованы.

Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой

Рекомендации:

- Продолжить повышение профессионального мастерства (создание условий, способствующих совершенствованию профессионального мастерства и удовлетворению образовательных потребностей сотрудников ОУ, используя возможности самого ОУ и других структур).
- усовершенствовать работу МО учителей предметников;
- совершенствовать работу с педагогическими кадрами (привлечение молодых специалистов).

IV.Результаты воспитательной работы школы по направлениям деятельности:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- Торжественная линейка посвященная «Дню знаний»;
- Урок мужества
- Неделя памяти посвященная освобождению Краснодарского края и станицы Северской;
- Урок памяти - "Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен";
- Урок мужества посвященный «Дню Героев Отечества»;
- Неделя дружбы посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией!;
- Урок мира «Блокадный хлеб»;
- Месячник оборонно-массовой и патриотической работы «Война! Победа! Память!»;
- «Диктант Победы»;
- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»;
- Международный флешмоб семейного творчества "Рисуем с детьми Вечный огонь";
- Всероссийская акция «Окна Победы»;
- Всероссийская акция «Свеча памяти»;
- Всероссийская онлайн-акции: «Бессмертный полк»;

• Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- Праздник: «Прием в первоклассники»;
- Праздничный онлайн-концерт посвященный Дню учителя;
- Праздничный онлайн-концерт «Всем мамам посвящается!»;
- Праздничный онлайн-концерт посвященный «Дню защитника Отечества»;
- Классный час посвященный Дню народного единства»;
- Праздник «Последний звонок - 2022»;

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни,

подготовка к сознательному выбору профессии:

- Общешкольная акция: «Собери макулатуру – спаси дерево!»;
- Неделя профориентации «Профессии моих родителей!»;
- Участие в общероссийском тестировании школьников по профориентации «Билет в будущее» (6-10 классы);

- **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- «День здоровья и спорта»;
- «Первенство школы в зачет спартакиада школьников по мини-футболу»;
- «Первенство школы в зачет спартакиада школьников по баскетболу»;
- «Первенство школы в зачет спартакиада школьников по волейболу»;
- «Первенство школы в зачет спартакиада школьников по спортивному туризму»;
- «Всемирный день здоровья»;
- «День здоровья. Быстрее. Выше. Сильнее.»;
- Сдача норм ГТО;
- Социально-психологическое тестирование старшеклассников на употребление ПАВ;

- **Профилактика правонарушений**

- Единый классный час: «Умей сказать-нет!» (профилактика наркозависимости);
- Единый классный час: «Осторожно, дорога!»;
- «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»
- Районный флешмоб новогодних видеороликов: «Новый год с ПДД»;
- Общешкольные профилактические и информационные линейки в канун школьных каникул (инструктаж безопасного поведения);
- Декада дорожной безопасности
- Участие в акции «Внимание дети!»;
- Встреча обучающихся с инспекторами ОГИБДД
- Общешкольная акция - «Мы против курения!»;

По выше изложенным материалам видно, что воспитательная работа в МБОУ СОШ № 2

систематизирована и выдержанна по направлениям программы «Воспитания и социализации», которая реализовывалась и функционировала в течении 2022 года. В связи с новыми требованиями с 2021-2022 учебного года стартует новая «Программа воспитания» во всех субъектах РФ.

Организация профориентационной работы

В рамках профориентационной работы были организованы и проведены: классный час «Профессиональное самоопределение на основе самооценки», анкетирование, встречи с представителями разных профессий «Дороги, которые мы выбираем», профориентационные беседы на уроках (география, обществознание, технология и т.д.)? профдиагностика и консультирование выпускников «Оценка профессиональной направленности личности выпускника», оформлен рекламный ролик «Выбери свою профессию», создан информационный банк данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников. Задачи профориентационной работы: сформировать положительное отношение к труду, научить разбираться в содержании профессиональной деятельности, научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами. В соответствии с возрастными потребностями и требований самоопределения в жизни организовывались мероприятия по профориентации, защите прав и свободы, что подводило учащихся к осознанному выбору профессии. В течение первого полугодия 2022 года проводились всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ» для учащихся 8-11 классов.

Организация работы школы по сбережению здоровья

Здоровьесберегающее направление (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности) Большое внимание школа уделяет спортивно-оздоровительному направлению воспитательной деятельности. Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью.

В 2021 году в данном направлении решались следующие задачи:

- создание условий для становления психически и физически здоровой, социально – адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентациями;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- охрана жизни и укрепление здоровья детей.

В течении года проводились мероприятия:

«Правила дорожные знать каждому положено», «Нет наркотикам», «Жизнь дана на добрые дела»; Акция «Быть здоровым – это модно», оздоровительное мероприятие «Золотая осень», Социальная реклама «Я выбираю здоровый образ жизни».

-Беседы для старшеклассников: «За жизнь в ответе», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом.

Родительские собрания: «Вакцинация - единственный способ защиты от заболевания», «Компьютер – друг и враг», «профилактика алкогольной и наркотической зависимостей» (1-10 классы), «Алкоголь и наркотики как средства самоуничтожения»; «профилактика табачной зависимости» (1-10 классы), «Современные аспекты профилактики табачной зависимости среди молодежи», «физическая активность как один из основных факторов, определяющих здоровый образ жизни» (1-11 классы),

-Демонстрация видеофильмов по пропаганде здорового образа жизни.

В рамках данного направления учителя физической культуры ведут спортивно-оздоровительную работу. Согласно плану проводят внеклассные мероприятия. Также обучающиеся школы являются активными участниками соревнований, турниров, первенств по разным видам спорта.

Анализ обеспечения условий безопасности

Одна из приоритетных задач образовательного учреждения - создание безопасных условий образовательного процесса, при которых обеспечивается сохранение жизни и здоровья детей и сотрудников, а также качество и эффективность проведения учебного процесса. Требования по безопасности регламентированы соответствующими федеральными законами, постановлениями Правительства РФ. Управление деятельностью по обеспечению безопасности и ее планирование основано на использовании таких наиболее активных и действенных форм работы, как:

- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности и охранных функций сотрудниками школы,

- регулярное проведение инструктивно-методических совещаний с педагогическим коллективом и обслуживающим персоналом по вопросам безопасности и антитеррористической защищенности,

- проведение учебных тренировок с сотрудниками и учащимися школы,

-профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, строгого соблюдения правил дорожного движения .

Для обеспечения антитеррористической безопасности обучающихся в школе осуществляется круглосуточная охрана. Ведётся видеонаблюдение по периметру школьного двора установлено 18

камер видеонаблюдения и видеофиксации, информация хранится до 30 дней. Количество контрольно-пропускных пунктов - 1

Безопасность жизни и здоровья обучающихся во время занятий обеспечивается рядом организационных мероприятий, таких как: проведение вводных инструктажей, инструктажей по видам занятий, по видам деятельности. Школа оснащена всеми необходимыми средствами оказания первой помощи. Есть оборудованный медицинский блок. Используемые в образовательном процессе оборудование, инструменты, инвентарь имеют соответствующие сертификаты. Проходят периодическую проверку.

Система обеспечения пожарной безопасности включает в себя:

- систему предотвращения пожаров;
- систему противопожарной защиты;
- организационно-технические мероприятия.

Строительные, отделочные и теплоизоляционные материалы, оборудование противопожарных систем, применяемые в строительстве зданий школы имеют сертификаты, установлена автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (АПС). Передача сигнала о пожаре выходит на пульт дежурного ПСЧ-53 станицы Северской. Имеется в достаточном количестве средства пожаротушения (огнетушители порошковые и углекислотные), световые указатели «Выход», люминесцирующие планы эвакуации. Информационная безопасность обучающихся обеспечивается рядом организационных мероприятий: доступ обучающихся в сеть интернет осуществляется только под присмотром преподавателей, линия интернет защищена контент - фильтром.

Социально-бытовая обеспеченность обучающихся

Социально-бытовая обеспеченность обучающихся напрямую связана с социальным портретом обучающихся школы и, таким образом, варьируется от благополучных условий до семей, находящихся в сложной жизненной ситуации. Тем не менее, все семьи обучающихся обеспечены жилплощадью.

Востребованность выпускников

О востребованности выпускников можно судить по их процентному поступлению в ВУЗы и СПО (98% из планируемых поступать, 2% - трудоустройство, служба в рядах советской армии).

Оценка качества кадрового обеспечения

5.1 Кадровый состав образовательной организации.

Наше образовательное учреждение на 100% укомплектовано кадрами. Общая численность сотрудников в школе -14, из них 9 – педагогический персонал, 1 - административный, 4 – вспомогательный и технический персонал.

Образовательный ценз педагогических работников

1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	100/100%
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	100/100%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%

Педагогический стаж и повышение квалификации

1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
2	До 5 лет	1/11 %
3	Свыше 30 лет	5/55%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/11%
6	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/100%
7	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/100%

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В образовательном учреждении созданы условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

1) полностью укомплектованы оборудованием, необходимым для выполнения образовательной программы школы кабинеты химии, физики, географии, начальных классов, биологии, русского языка и литературы, информатики, математики. Постоянно из средств субвенции на образовательный выделяются средства на оборудование и инвентарь для спортивного зала.

2) показатели информатизации образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Количество компьютеров всего	12
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	10
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1 класс
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	3
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	да
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да

3) инфраструктура школы

1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1/4
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	41
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
6.	С медиатекой	нет
7.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
8.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
9.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
10.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	36/100%

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе имеется канализация, водопровод..

Освещение помещений полностью соответствует ГОСТу.

Обучающиеся занимаются по принципу классно-кабинетной системы.

Перечень учебных кабинетов:

	русский язык и литература	1
	математика	1
	информатика	1
	физика	1
	биология	1
	история	1
	ОБЖ	1
	начальные классы	2
	музыка	1

В Школе оборудованы 10 учебных кабинета, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая, пищеблок. Асфальтированная площадка для проведения линейки у входа в школу.

Техническое обеспечение:

Количество компьютеров (всего)	12
Количество ПК, используемых в учебном процессе	10
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	3

Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/5
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	4
Число классов, оборудованных интерактивными досками	3
Количество аудиотехнических устройств	5
Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования	+

Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	имеется
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	9

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО; ФГОС СОО
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов.
- мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов;

Анализ показателей деятельности

	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	36	Численность всех учащихся на конец учебного года – N $N = 1.2 + 1.3 + 1.4$
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	11	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	23	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	7	1. Численность учащихся (на конец уч.года), успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации – N ^{пр}
		18	2. Удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся % = $N^{пр} * 100 / N$
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5	Тестовый балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4	1. Численность всех выпускников 9 класса в текущем году - 91
		-	2. Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку -

			3. Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса $\% = B9^{PЯ} * 100 / B9$
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	1. Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике - $B9^{MAT}$
		0	2. Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса $\% = B9^{MAT} * 100 / B9$
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	1. Численность всех выпускников 11 класса в текущем году - 11
			2. Численность выпускников 10 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку - $B11^{PЯ}$
		0	3. Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса - $\% = B11^{PЯ} * 100 / B11$
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	1. Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике - $B11^{MAT}$
		0	2. Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса - $\% = B11^{MAT} * 100 / B11$
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших	0	1. Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты

	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		об основном общем образовании $B9^{ат}$
		0	2. Удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса $\% = B9^{ат} * 100 / B9$
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	1. Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании $B11^{ат}$
		0	2. Удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса $\% = B11^{ат} * 100 / B11$
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	1. Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием – $B9^{отл}$
		0	2. Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса $\% = B9^{отл} * 100 / B9$
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	1. Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием $B11^{отл}$
			2. Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса $\% = B11^{отл} * 100 / B11$
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	19	Численность учащихся (за отчетный период), принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня $N^{ол}$
		51	Удельный вес численности учащихся принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся $\% = N^{ол} * 100 / N$ (N - значение показателя строка 1.1)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов - $N^{пр}$

			2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся % = $N^{pp} * 100 / N$
1.19.1	Регионального уровня	0	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов краевого уровня - $N^{кр}$
		0	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов краевого уровня, в общей численности учащихся % = $N^{кр} * 100 / N$
1.19.2	Федерального уровня	0	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов федерального уровня - $N^{фед}$
		0	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов федерального уровня, в общей численности учащихся % = $N^{фед} * 100 / N$
1.19.3	Международного уровня	0	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов международного уровня - $N^{мн}$
		0	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов международного уровня, в общей численности учащихся % = $N^{мн} * 100 / N$
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	2	1. Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов $N^{угл}$
		чел	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся % = $N^{угл} * 100 / N$
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	2	1. Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения – $N^{проф}$
		4	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся % = $N^{проф} * 100 / N$

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	1. Численность учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения $N^{дис}$
		0%	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся $\% = N^{дис} * 100 / N$
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек	1. Численность учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ $N^{сет}$
		0 %	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся $\% = N^{сет} * 100 / N$
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9	Численность педагогических работников образовательной организации в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (по состоянию на 1 августа текущего года)- PD
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9	1. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование (по состоянию на 1 августа текущего года) PD^B
		100 %	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников $\% = PD^B * 100 / PD$
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9	1. Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование (по состоянию на 1 августа текущего года) PD^{BP}
		100 %	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, в общей численности

			педагогических работников % = $PD^{ВП} * 100 / PD$
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0	1. Численность педагогических работников, имеющих среднее образование (по состоянию на 1 августа текущего года) PD^{CP}
		0 %	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников % = $PD^{CP} * 100 / PD$
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0	1. Численность педагогических работников, имеющих среднее педагогическое образование (по состоянию на 1 августа текущего года) $PD^{CPП}$
		0	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее педагогическое образование, в общей численности педагогических работников % = $PD^{CPП} * 100 / PD$
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2	1. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория KV (за отчетный период)
		33 %	2. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория % = $KV * 100 / PD$
1.29.1	Высшая	0	1. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория $KV^{ВЫС}$
		0	2. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория % = $KV^{ВЫС} * 100 / PD$
1.29.2	Первая	2	1. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория $KV^{ПЕР}$
		33	2. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория % =

			$KV^{пер} * 100 / PD$
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1	1. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет и свыше 30 лет (по состоянию на 1 августа текущего года) $PD^{5,30} = PD^{<5} + PD^{>30}$ (из строк 1.18.1 и 1.18.2)
		16%	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет и свыше 30 лет $\% = (PD^{<5} + PD^{>30}) * 100 / PD$ (соответствует сумме % из строк 1.18.1 и 1.18.2)
1.30.1	До 5 лет	1	1. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет $PD^{<5}$
		16 %	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет $\% = PD^{<5} * 100 / PD$
1.30.2	Свыше 30 лет	5	1. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет $PD^{>30}$
		55 %	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет $\% = PD^{>30} * 100 / PD$
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	1. Численность всех педагогических работников, возраст которых составляет до 30 лет (по состоянию на 1 августа текущего года) PD^{30}
		0%	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, возраст которых составляет до 30 лет $\% = PD^{30} * 100 / PD$
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чело век/	1. Численность всех педагогических работников, возраст которых составляет от 55 лет (по состоянию на 1 августа текущего года) PD^{55}

		55 %	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет от 55 лет $\% = PD^{55} * 100 / PD$
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человека	1. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников в организации (по состоянию на 1 августа текущего года) - R
		1 человек	2. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности - R ^{ПК}
		100 %	3. Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников $\% = R^{ПК} * 100 / R$
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек	1. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших (за отчетный период) повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов - R ^{фгос}
		100/%	2. Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших (за отчетный период) повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных

			работников % = $R^{\text{фгос}} * 100 / R$
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	12 единиц	1. Общее количество компьютеров в образовательной организации (по состоянию на 1 августа текущего года) - ПК
		5 единиц	2. Количество компьютеров, которые используются обучающимися – ПК ^{об}
		Единиц	3. Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося = ПК/N (где N значение показателя из строки 1.1)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете - Э
		единиц	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося $\text{Э}^{\text{уч}} = \text{Э} / N$ (где N значение показателя из строки 1.1)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности	36 человек	1. Численность учащихся (по состоянию на 1 августа текущего года), которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не

	учащихся		менее 2 Мб/с) -N ^{ин}
		1,2%	2. Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся $\% = N^{ин} * 100 / N$ (где N значение показателя из строки 1.1)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Отчет о результатах показателей деятельности размещены на официальном сайте сети Интернет

		3%	3. Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса % = $V_{9^{PЯ}} * 100 / V_9$
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	18	1. Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике - V_9^{MAT}
		19,7%	2. Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса % = $V_9^{MAT} * 100 / V_9$
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	11	1. Численность всех выпускников 11 класса в текущем году - 11
			2. Численность выпускников 10 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку - $V_{11}^{PЯ}$
		0	3. Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса - % = $V_{11}^{PЯ} * 100 / V_{11}$
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	1. Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике - V_{11}^{MAT}
		0	2. Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса - % = $V_{11}^{MAT} * 100 / V_{11}$
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших	0	1. Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты

	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		об основном общем образовании $B9^{ат}$
		0	2. Удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса $\% = B9^{ат} * 100 / B9$
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	1. Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании $B11^{ат}$
		0	2. Удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса $\% = B11^{ат} * 100 / B11$
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5	1. Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием – $B9^{отл}$
		6%	2. Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса $\% = B9^{отл} * 100 / B9$
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	1. Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием $B11^{отл}$
			2. Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса $\% = B11^{отл} * 100 / B11$
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	847	Численность учащихся (за отчетный период), принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня $N^{ол}$
		82,5	Удельный вес численности учащихся принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся $\% = N^{ол} * 100 / N$ (N - значение показателя строка 1.1)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	84 челове ка	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов - $N^{пр}$

		8,2	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся % = $N^{пр} * 100 / N$
1.19.1	Регионального уровня	14человека	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов краевого уровня - $N^{кр}$
		1,1	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов краевого уровня, в общей численности учащихся % = $N^{кр} * 100 / N$
1.19.2	Федерального уровня	63человек	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов федерального уровня - $N^{фед}$
		6	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов федерального уровня, в общей численности учащихся % = $N^{фед} * 100 / N$
1.19.3	Международного уровня	12человек	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов международного уровня - $N^{мн}$
		0,8	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов международного уровня, в общей численности учащихся % = $N^{мн} * 100 / N$
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек	1. Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов $N^{угл}$
		0	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся % = $N^{угл} * 100 / N$
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	35	1. Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения – $N^{проф}$
		0,035	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся % = $N^{проф} * 100 / N$

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек	1. Численность учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения $N^{дис}$
		0,001%	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся $\% = N^{дис} * 100 / N$
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек	1. Численность учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ $N^{сет}$
		0 %	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся $\% = N^{сет} * 100 / N$
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек	Численность педагогических работников образовательной организации в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (по состоянию на 1 августа текущего года)- PD
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек	1. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование (по состоянию на 1 августа текущего года) PD^B
		90 %	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников $\% = PD^B * 100 / PD$
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 человек	1. Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование (по состоянию на 1 августа текущего года) PD^{BP}
		90 %	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, в общей численности

			педагогических работников % = $PD^{ВП} * 100 / PD$
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4человек	1. Численность педагогических работников, имеющих среднее образование (по состоянию на 1 августа текущего года) PD^{CP}
		8 %	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников % = $PD^{CP} * 100 / PD$
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4человек	1. Численность педагогических работников, имеющих среднее педагогическое образование (по состоянию на 1 августа текущего года) $PD^{CPП}$
		8 %	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее педагогическое образование, в общей численности педагогических работников % = $PD^{CPП} * 100 / PD$
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32человека	1. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория KV (за отчетный период)
		64 %	2. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория % = $KV * 100 / PD$
1.29.1	Высшая	25человек	1. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория $KV^{ВЫС}$
		50 %	2. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория % = $KV^{ВЫС} * 100 / PD$
1.29.2	Первая	7человек	1. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория $KV^{ПЕР}$
		14%	2. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория % =

			$KV^{пер} * 100 / PD$
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 человек	1. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет и свыше 30 лет (по состоянию 1 августа текущего года) $PD^{5,30} = PD^{<5} + PD^{>30}$ (из строк 1.18.1 и 1.18.2)
		36%	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет и свыше 30 лет $\% = (PD^{<5} + PD^{>30}) * 100 / PD$ (соответствует сумме % из строк 1.18.1 и 1.18.2)
1.30.1	До 5 лет	9 человек	1. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет $PD^{<5}$
		18 %	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет $\% = PD^{<5} * 100 / PD$
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек	1. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет $PD^{>30}$
		18 %	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет $\% = PD^{>30} * 100 / PD$
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек	1. Численность всех педагогических работников, возраст которых составляет до 30 лет (по состоянию на 1 августа текущего года) PD^{30}
		45%	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, возраст которых составляет до 30 лет $\% = PD^{30} * 100 / PD$
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек	1. Численность всех педагогических работников, возраст которых составляет от 55 лет (по состоянию на 1 августа текущего года) PD^{55}

		26 %	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет от 55 лет $\% = PD^{55} * 100 / PD$
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 челове ка	1. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников в организации (по состоянию на 1 августа текущего года) - R
		50 челове к	2. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности - R ^{ПК}
		100 %	3. Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников $\% = R^{ПК} * 100 / R$
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55чело век	1. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших (за отчетный период) повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов - R ^{фгос}
		100/%	2. Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших (за отчетный период) повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных

			работников % = $R^{\text{фгос}} * 100 / R$
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	40 единиц	1. Общее количество компьютеров в образовательной организации (по состоянию на 1 августа текущего года) - ПК
		12 единиц	2. Количество компьютеров, которые используются обучающимися – ПК ^{об}
		единиц	3. Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося = ПК/N (где N значение показателя из строки 1.1)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете - Э
		единиц	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося $\text{Э}^{\text{уч}} = \text{Э} / N$ (где N значение показателя из строки 1.1)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности	12 человек	1. Численность учащихся (по состоянию на 1 августа текущего года), которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не

	учащихся		менее 2 Мб/с) -N ^{ин}
		1,2%	2. Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся $\% = N^{\text{ин}} * 100 / N$ (где N значение показателя из строки 1.1)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Отчет о результатах показателей деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет