

**Аналитический
отчёт педагога-
психолога МБОУ
СОШ №2
с. Шабановского
за 2022/2023 учебный год.**

1. Цели и задачи деятельности педагога-психолога

Работа педагога-психолога школы в отчетный период строилась в соответствии с должностными обязанностями, с учетом условий педагогической деятельности и проводилась в соответствии с основной целью психолого-педагогического сопровождения: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательного процесса.

Исходя из цели, определены задачи психологического сопровождения:

- создание условий для максимального личностного развития и обучения учащихся;
- укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка;
- исследование динамики личностного развития школьников;
- осуществление мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- участие в планировании, разработке и проведении развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности;
- поиск и психологическая поддержка одаренных обучающихся, содействует их развитию;
- повышение психолого-педагогической компетентности классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся;
- формирование психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей).

Поставленные задачи достигались различными видами работ, посредством которых получены следующие результаты:

Задачи (направления) деятельности педагога-психолога	Виды работ, посредством которых реализовывалась каждая Задача	Результаты, достигнутые при решении данной задачи
1. Изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания	- Групповая и индивидуальная диагностика обучающихся: анкетирование, компьютерное тестирование, опрос, беседа	- Определение «зоны развития» ребенка, его индивидуальных способностей для личностного развития и обучения учащихся. - Выявление учащихся «группы риска». - Степень сплоченности

	<ul style="list-style-type: none"> - Социометрия классных коллективов - Мониторинг уровня удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью - Мониторинг уровня готовности будущих первоклассников к обучению в школе - Обратная связь с классными руководителями 	<ul style="list-style-type: none"> классных коллективов. - Выявление сфер и вопросов, способствующих повышению уровня удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью. - Использование данных исследования готовности к школе при формировании классных коллективов. - Получение своевременной информации о детях с отклонениями в поведении, обучении
<p>2. Реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг адаптации уч-ся - 1-х, 5-х классов - Собеседование с родителями уч-ся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке - Индивидуальные консультации, беседы с обучающимися «группы риска» 	<ul style="list-style-type: none"> - Успешная адаптация учащихся, предупреждение и преодоление школьных факторов риска: снижение тревожности, повышение адекватной самооценки, толерантное отношение к участникам образовательного процесса. - Налаживание конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся.
<p>3. Своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление базы данных детей «группы риска» 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие способности эффективного взаимодействия, повышение уровня

<p>социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тренинг на повышение стрессоустойчивости - «В мире эмоций» - Тренинг на формирование положительных установок на семейные ценности «В мире с родителями» - Профориентационная программа для старшеклассников 	<p>коммуникативной и социальной компетенции учащихся, преодоление подросткового кризиса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самоутверждение личности в нравственной, социальной, творческой сферах иполороловом поведении. Выявление доминирующих мотивов обучения, профессиональных склонностей для эффективного выбора профессии.
<p>4. Ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Программа «Жить здорово!» на профилактике употребления ПАВ, табакокурения и суицидальных наклонностей 	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение навыков саморегуляции поведения.
<p>5. Содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения, воспитания и развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Родительский лекторий (1 раз в полугодие) - Выступления на педсовете - Выступления на родительских собраниях - Проведение консультаций для классных руководителей, учителей-предметников 	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение новыми формами и методами работы со школьниками, способствующим конструктивному взаимодействию между взрослыми и детьми; повышению уровня мотивации к обучению, созданию комфортной образовательной среды

<p>6. Оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов</p>	<p>– Тренинги: развития коммуникативных качеств учащихся ; на выработку навыков выхода из конфликтных ситуаций ; на снятие умственного утомления и стресса; развития толерантности; обретения внутренней гармонии и баланса на предстоящий год для педагогов.</p>	<p>– Развитие личности ребенка, в частности, его самосознания, общения и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности; развитие адаптивных возможностей.</p> <p>– Создание комфортной безопасной среды в классах., школе в целом.</p>
--	---	---

2. Приоритетные направления:

коррекционно - развивающая и профилактическая деятельность в форме групповых тренинговых занятий, создающих для ученика условия получения личностного опыта и тем самым облегчающих развитие самосознания. Психологически тренинг – форма активного обучения, позволяющая человеку сформировать навыки и умения построения продуктивных социальных межличностных отношений, продуктивной учебной деятельности, развивать в себе способности познания и понимания себя и других в процессе общения и деятельности.

В коррекционной работе особенно важны групповые занятия, которые активизируют воспитательные и социальные ресурсы коллектива. Тренинговые занятия происходят на стыке психотерапии и психокоррекции с применением игровых, коммуникативных, интерактивных форм работы.

Роль профилактической работы в психолого-педагогической деятельности невозможно недооценить, поскольку известно, что легче «болезнь» предупредить, чем её лечить. Особенную значимость профилактическая работа приобретает в начальной школе, когда закладываются нормы социального взаимодействия, основы ЗОЖ.

Ведущими видами работ при решении каждой задачи (направления) деятельности педагога-психолога были следующие:

Направления деятельности	Ведущие виды работ
Диагностика	<p>Тестирование, наблюдение, анкетирование, мониторинг. Индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, уровня удовлетворенности родителей школой; уровень воспитанности и толерантности уч-ся; также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ</p>

Коррекционно-развивающая работа	Групповые тренинги, индивидуальные развивающие занятия по социальной адаптации обучающихся: занятия на сплочение коллектива. Консультирование законных представителей, педагогов. Групповая и индивидуальная работа с обучающимися «группы риска». Коррекционные занятия для 1-х, 5-х классов по адаптации к школе. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к ГИА.
Консультационная работа с обучающимися, родителями(законными представителями), педагогами	Родительский лекторий, выступления на совещаниях, родительских собраниях, индивидуальные консультации по запросу.
Просветительская работа	Рекомендации родителям, учащимся и педагогам, предоставление информации на школьном сайте (страничка психолого-педагогическая служба), информационном стенде.
Профилактическая работа	Программа занятий по профилактике суицида, употребления ПАВ, табакокурения. Программа занятий по профориентации старшеклассников.
Организационно-методическая работа	Оформление представлений, характеристик; ведение журнала индивидуальных консультаций, журнала учета видов работы психолога; подготовка материалов к консультированию, просвещению; разработка программ; подготовка материалов для выступления на педагогических советах; оформление конспектов занятий, подготовка и выкладка информации для стенда, сайта; составление методических рекомендаций, памяток; подготовка аналитических отчетов, планов работы, справок; обработка видео и фото материалов занятий; обобщение и систематизация методического материала; оформление кабинета. Обучение на курсах повышения квалификации; обучающих семинарах, конференциях; работа по теме самообразования; подготовка к публикации материалов; участие в программах центра ПМС – сопровождения.
Работа с педагогическим коллективом	Проведение консультаций по запросу, выступления на педагогических совещаниях, подготовка рекомендаций для педагогов.

3. Наиболее существенные результаты.

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

По количеству проведенных занятий и учащихся, вовлеченных в психолого-педагогическое сопровождение, работа педагога-психолога соответствует нагрузке.

Диагностика учебной мотивации 7-9 классов: Таблица 1.

В диагностики приняло участие 22 ученика (100% от всего кол-ва уч-ся школы).

Учебная мотивация	Внутренние Мотивы	смешанный мотив	внешний мотив
На начало 2022-2023 учебного года	70% - знают, для чего они учатся, у этих учащихся выявлен высокий уровень целепологания.	20% - для большинства учеников формирование цели основано на выдвигаемых кем-то требований, и этот случай является ведущим. Предъявляемые ученику со стороны родителей, учителя внешних требований далеко не всегда превращается в ту цель, которую ставит себе ученик. Это приводит к искажению и переопределению цели, а значит и к снижению познавательной мотивации	10 % учатся в школе из-за того, что их заставляют это сделать
На конец 2022-2023 учебного года	80%	15% учатся с желанием, но цели себе ставят нереальные	5% имеют низкий уровень личностного смысла учения целепологания, а значит и низкий уровень стремления достижения успеха и избегания неудач.

В сравнении с началом учебного года высокий уровень учебной мотивации возрос. Можно сказать – это хороший результат, однако на 5% больше обучающихся, находящихся в зоне слабой учебной мотивации и в реальности имеют неудовлетворительные оценки по предметам. По результатам полученной информации были даны рекомендации учителям – предметникам, классным руководителям.

Мониторинг адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов: Таблица 2.

классы	Уровни адаптации			
	высокий	средний	низкий	дезадаптация

	2022-2023		2022-2023		2022-2023		2022-2023
1-е кл.	75%		25%		0%		0%
5-е кл.	100%		0%		0%		0%
10 кл.	50%		50%		0%		0%

По результатам мониторинга выявлено, что адаптация пятиклассников на 25% выше, чем у первоклассников, а у десятиклассников ниже на 25% чем у пятиклассников

Мониторинг готовности будущих первоклассников к обучению в школе: Таблица 3.

Уровень готовности	2022-2023	
	Кол-во уч-ся наначало уч. года	Кол-во уч-сяна конец уч.года
Низкий	0	0
Средний	1	0
высокий	3	4
Кол-во уч-ся	4	4

По результатам диагностического исследования можно сделать вывод, что у 75% дошкольников был выявлен оптимальный и достаточный уровень готовности детей к школьному обучению, а к концу учебного года 100 % адаптация первоклассников.

Изучение уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов: Таблица 4.

Уровень тревожности	9 кл. ноябрь		9 кл. март		11 кл. ноябрь		11 кл. март	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокая тревожность	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Повышенная тревожность	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Тревожностьне выявлена	7	100%	9	100%	1	100%	1	100%
Всего респондентов	7		9		1		1	

Кол-во уч-ся, не принимавших участия в обследовании	0	0	0	0
---	---	---	---	---

Детей «группы риска» нет.

Диагностика готовности учащихся к сдаче экзаменов: Таблица 5.

Критерии оценивания	9 кл. 100% респондентов	11кл 100% респондентов
1. Хорошо представляют, как проходит ЕГЭ	93%	100%
2. Полагают, что смогут правильно распределить время и силы во время ЕГЭ	95%	100%
3. Знают, как выбрать наилучший для себя способ выполнения заданий	90%	100%
4. Считают, что результаты ЕГЭ важны для их Будущего	98%	100%
5. Волнуются, когда думают о предстоящем Экзамене	24%	100%
6. Знают, какие задания необходимо выполнить, чтобы получить желаемую оценку	76%	100%
7. Думают, что у ЕГЭ есть свои преимущества	76%	100%
8. Считают, что могут сдать ЕГЭ на высокую оценку	50%	100%
9. Знают, как можно успокоиться в трудной ситуации	76%	100%
10. Понимают, какие качества могут им помочь при сдаче ЕГЭ	88%	100%
11. Думают, что смогут справиться с тревогой на экзамене	88%	100%
12. Достаточно много знают про ЕГЭ	100%	100%
13. Чувствуют, что сдать этот экзамен им по силам	88%	100%

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся 11-х классов более подготовлены к сдаче экзаменов, чем уч-ся 9-х классов, поскольку уже проходили процедуру сдачи экзаменов, о чем свидетельствуют полученные данные.

- **Просветительская и профилактическая работа.**

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, родителями.

№	Цикл мероприятий с обучающимися	Дата	Форма
1	Внеклассные мероприятия для адаптации первоклассников «Я первоклассник»	15.09 – 14.10.2022г	Внеклассные мероприятия с игропрактиками для успешной адаптации (первый класс)
2	Внеклассные мероприятия с детьми пятого класса, направленные на адаптацию «Первый раз в пятый класс»	15.09 – 14.10.2022г	Тренинговые занятия с детьми пятого класса направленные на успешную адаптацию
3	Тренинг «смирение в отношениях с людьми». «Обида» с детьми 7-8 классов	22.11.2022г	Мастер – класс с детьми 7-8 классов
4	Круглый стол с учениками 9-11 классов «Кем быть»	10.02.2023г	Круглый стол с учениками 9-11 классов

Работа с родителями

№	Цикл мероприятий с родителями	Дата	Форма
1	«Особенности адаптации первоклассников»	05.09.2022г	Выступление на родительском собрании
2	«Психологические особенности пятиклассников»	27.10.2022г	Выступление на родительском собрании
3	«Работа педагога-психолога с детьми в период подготовки к выпускным экзаменам»	15.12.2022г	Выступление на родительском собрании

Данные по профессиональному выбору подростков: Таблица 6.

Класс	% уч-ся на начало уч. года		% уч-ся на конец уч. года	
	Не определились	Определились	Не определились	Определились
9	76%	24%	24%	76%
11	0%	100%	0%	100%

Мониторинг показывает, что произошла положительная динамика в профессиональном определении подростков за счет профориентационной работы классных руководителей, педагога-психолога.

За 2022/2023 годы работы наблюдалась в целом положительная динамика развития УУД школьников. Развитию эмоционально-чувственной сферы эффективно способствуют такие формы работы как игровая. Толчком к самоанализу, росту положительной мотивации к учению для старшеклассников стали тренинги. Коммуникативные и регулятивные навыки ребята «качают» на тренинговых занятиях.. Важно для повышения эффективности работы психолога использовать современные образовательные технологии, яркие дидактические материалы, позитивный настрой психолога и искреннюю любовь к детям.

4. Организационно-методическая работа.

За отчетный период педагогом-психологом был разработан ряд документов, регламентирующих деятельность как педагога-психолога, так и всей психолого-педагогической службы:

- Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме (ППК).
- Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
- Курс профориентационных занятий для уч-ся 9-11-х классов
- Программа занятий для уч-ся 7-11 кл. по профилактике суицида, употребления ПАВ
- Курсы тренинговых занятий, направленных на развитие коммуникативных качеств; выработку навыков выхода из конфликтных ситуаций; на снятие умственного утомления и стресса; на развития толерантности; сплоченности, креативности, творческих способностей.

Собраны диагностические материалы по мониторингу уровня развития учащихся, уровня адаптации и др. (см. справку о методах диагностики).

Систематически ведётся журнал учета видов работы, журнал консультаций. Разработаны методические рекомендации для родителей, педагогов, учащихся.

5. Методы психолого-педагогической диагностики, используемые педагогом-психологом.

Название методики, автор	С какой целью применяется	Когда
Анкета Н.Г. Лускановой Методика Гинсбурга (А.Д. Андреева)	Изучение уровня мотивации уч-ся 1-х, 5-х кл., будущих первоклассников; эмоционального отношения к учению (3 - 4 класс.)	12 декабря 2023г
Опросник Л.М. Ковалёвой	Определение уровня адаптации 1 кл.	10 октября 2022г
Методика изучения школьной тревожности Филипса, опросник Спилбергера-Ханина	Изучение уровня тревожности будущих первоклассников, 1-х, 5-х, 10 классов; психологического консультирования, Профориентации	10 октября 2022г

6. Коррекционно – развивающая работа.

Коррективно – развивающая работа проводилась по результатам психодиагностики с целью предотвращения и своевременной психокоррекции различных психологических проблем. В течение года была проведена следующая коррекционно – развивающая работа:

1. Программа по профориентации учащихся 9-11 классов с низким уровнем готовности к выбору профессии. В декабре были организованы занятия с учащимися 9-11 классов у которых по результатам диагностики был выявлен низкий уровень готовности к выбору профессии. Учащимся было предложено проведение индивидуальных занятий для того, чтобы они смогли понять к какой профессии у них есть склонность. В итоге индивидуальные занятия посещали 2 человека. С каждым из них было проведено по 7 занятий, занятия были направлены на изучение информации о различных профессиях. В итоге учащиеся смогли определиться со своей будущей профессией.

7. Профессиональный рост.

• Курсы повышения квалификации:

Наименование учреждения	Название образовательной программы	Дата прохождения курсов	№ удостоверения (свидетельства)
ООО «Инфоурок»	«Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации»	28.10.2022г.- 11.01.2023г. Профессиональная переподготовка (270ч)	Диплом о переподготовке 164051 от 11.01.2023г.
ООО «Инфоурок»	«Школьные службы примирения и восстановительная медиация»	30.08.2023 – 13.09.2023 (36ч)	Удостоверение № 572559 ПК 00577072
Негосударственное частное образовательное учреждение дополнительного образования «Учебный центр «Персонал-Ресурс»	«Медиация и восстановительные технологии в практике профилактики и урегулирования конфликтов между участниками образовательных отношений»	25.01.2024г. по 06.02.2024г. (72ч)	Удостоверение 231201609959 от 06.02.2023

8. Недостатки в организации работы, их причины.

Исходя из того, что занятия с педагогом-психологом проводятся после уроков, которые заканчиваются у обучающихся в 15 ч., подростки зачастую устают, и не в 100% составе доходят до кабинета психолога. Вследствие чего падает активность и эффективность занятия. Необходимо больше внимания и времени уделять индивидуальной работе за счет уменьшения часов групповой работы. Следует усилить методическую помощь классным руководителям, чаще проводить мастер-классы, семинары. Работа с родителями психологом ведется только второй учебный год, не все родители знают и готовы воспользоваться услугами психологической помощи. У родителей порой завышенные и нереалистичные ожидания от психолога, а с другой стороны - у некоторых есть страх посещения кабинета психолога, возможно как активное так и пассивное сопротивление и недоверие родителей. Поэтому нужно четче доводить до сведения родителей обо всех возможностях психолого-педагогической помощи и поддержки, налаживать более тесный контакт за счет индивидуальных консультаций, мастер-классов. Следует организовывать систематические встречи родителей: родителей и детей, повышая доверие и результативность за счет неформального клубного общения.

Не удалось апробировать программу «Психолого-педагогическое сопровождение для одаренных детей», так как усилия были брошены на разработку Программы коррекционной работы, направленной на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и сопутствующих ей подпрограмм для работы в следующем учебном году. На следующий учебный год следует более равномерно распределить нагрузку по

четвертям; усовершенствовать план работы психолога с педагогическим составом, расширяя формы и методы работы по сохранению ресурсного состояния педагогов школы. В перспективе – создание детско-родительского клуба, способствующего укреплению отношений между семьёй и школой.

9. Цели и задачи на следующий учебный год:

1. Усилить психолого-педагогическую поддержку детей, испытывающих трудности адаптационного периода, в форме индивидуальных занятий.
2. Приступить к реализации программы коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ.
3. Реализовывать программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-5 классов.
4. Проводить семинары для учителей школы по современным психолого-педагогическим технологиям.
5. Провести психолого-педагогический консилиум с целью обсуждения динамики развития учащихся и эффективности применяемых методов обучения и воспитания.
6. Провести неделю психологии.

25.05.2023г.

Директор МБОУ СОШ №2

 Ю.А.Бурлаева

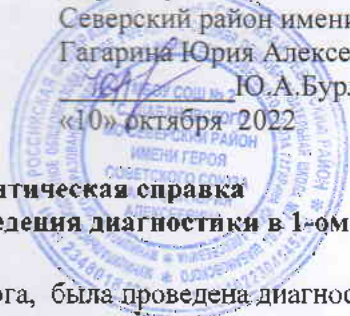
Педагог – психолог МБОУ СОШ №2

 И.В.Никонова

«Согласовано»

Директор МБОУ СОШ №2 с. Шабановского МО
Северский район имени Героя Советского Союза
Гагарина Юрия Алексеевича
Ю.А.Бурлаева

«10» октября 2022



**Аналитическая справка
по результатам проведения диагностики в 1-ом классе.**

В соответствии с планом работы педагога-психолога, была проведена диагностика адаптации учащихся 1-го класса. Диагностика уровня школьной адаптации. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Орехова. Анкета изучения уровня школьной адаптации. Методической основой теста является цвето-ассоциативный эксперимент, известный по тесту отношений А.Эткинда. Тест разработан О.А.Ореховой и позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе.

По результатам тестирования выявлено следующее:

Задание 1:

№	ВК	Кол-во уч.	СО	Кол-во уч.
1	0 – 0,5	0	Больше 20	0
2	0,51 – 0,91	0	10 ---18	2
3	0,92 – 1,9	2	Менее 10	0
4	Свыше 2,0	0	нет расшифровки	0
5	нет расшифровки	0		
	Σ	2	Σ	2

Задание 2.

№	Показатели	Кол-во учащихся
1	Норма	2
2	Низкий уровень дифференциация социальных эмоций	0
3	Не справился с заданием один респондент	0
	Σ	2

Задание 3.

	Домики	Кол- во учащихся
1	Душа	2
2	Твое настроение, когда ты идешь в школу	2
3	Твое настроение на уроке чтения	2
4	Твое настроение на уроке письма	2
5	Твое настроение на уроке математики	2
6	Твое настроение, когда ты разговариваешь с учителем	2
7	Твое настроение, когда ты общаешься со своими одноклассниками	2
8	Твое настроение, когда ты находишься дома,	2
9	Твое настроение, когда ты делаешь уроки	2
10	Придумайте сами, кто живет и что делает в этом домике.	2

Из 2 учеников было опрошено 2.

Заключение: эмоциональное состояние у всех детей в норме, нагрузки соответствуют
Возможностям.

Педагог-психолог

Никонова И.В.

«Согласовано»
Директор МБОУ СОШ №2
с. Шабановского МО
Северский район имени Героя
Советского Союза
Гагарина Юрия Алексеевича
Ю.А.Бурлаева
«16» ноября 2022

Аналитическая справка

по результатам диагностики индекса хорошего самочувствия обучающихся 5 – 11 классов

В соответствии с планом работы педагога-психолога, была проведена диагностика учащихся на индекс хорошего самочувствия
Методики : WHO –5 Well-Being Index (1998) 5-7 классы; опросник «САН» 8-11 классы

По результатам тестирования выявлено следующее:

Класс	Кол-во обучающихся, прошедших диагностику	Самочувствие		Активность		Настроение	
		хор	удов	хор	удов	хор	удов
5	4	4	0	4	0	4	0
6	4	4	0	4	0	4	0
7	6	6	0	6	0	6	0
8	3	3	0	3	0	3	0
9	5	5	0	5	0	5	0
10	8	8	0	8	0	8	0
11	2	2	0	2	0	2	0
Всего:	32	32	0	32	0	32	0

Заключение : не выявлено ни одного обучающего с индексом плохого самочувствия

Педагог – психолог

Никонова И.В.

«Согласовано»

Директор МБОУ СОШ №2

с. Шабановского МО

Северский район имени Героя

Советского Союза

Гагарина Юрия Алексеевича

Ю.А.Бурлаева

«12» декабря 2022



Аналитическая справка по итогам анкетирования оценки уровня школьной мотивации обучающихся 1-8 классов

В соответствии с планом работы педагога-психолога, было проведено анкетирование учащихся на оценку уровня школьной мотивации
Методики : «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г Лускановой

По результатам тестирования выявлено следующее:

Класс/ всего обучающихся	Высокий уровень	Хорошей школьной мотивацией	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
1/2	1	1	0	0	0
2/4	1	3	0	0	0
3/1	1	0	0	0	0
4/6	2	1	1	0	0
5/4	1	3	0	0	0
6/4	3	2	1	1	0
7/6	0	3	0	0	0
8/3	3	0	0	0	0
Итого:35	13чел	17 чел	4 чел	2 чел	0 чел

Заключение: с детьми, попавшими в группу с низкой школьной мотивацией будет проведена работа по повышению уровня школьной мотивации.

Педагог – психолог

Никонова И.В.

«Согласовано»

Директор МБОУ СОШ №2

с. Шабановского МО

Северский район имени Героя

Советского Союза

Гагарина Юрия Алексеевича

Ю.А.Бурлаева

«14» января 2023



Аналитическая справка

по результатам диагностики шкалы эмоционального отклика учащихся 5 – 11 классов

В соответствии с планом работы педагога-психолога, была проведена диагностика учащихся на шкалу эмоционального отклика.

Методики : «Шкала эмоционального отклика» (А. Меграбян, модификация Н.Энштейна)

По результатам тестирования выявлено следующее:

Класс	Количество обучающихся, прошедших диагностику	Очень высокий уровень	Высокий уровень	Нормальный уровень	Низкий уровень	Очень низкий уровень
5	4		2	2		
6	4	1	2	1		
7	6		2	1		
8	3	1	2	0		
9	5		4	1		
10	8		4	4		
11	2		2			
Итого	32	2	18	9		

Заключение : не выявлено ни одного обучающегося с низким эмоциональным откликом.

Педагог – психолог

Никонова И.В.