

РОССИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Советская ул., д.1А, ст-ца Северская
Северский район, Краснодарский край, 353240,
тел.: 8(861-66) 2-16-91, факс: 8(861-66) 2-16-91

ОГРН 1102348001304/ИНН 2348031611

от 15.04.2024 г. № 171

на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Пломодьяло Татьяне Николаевне, учителю английского языка МБОУ СОШ № 2 села Шабановского МО Северский район, в том, что она выступила по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка» на районном семинаре учителей начальных классов 17.02.2023 г.

Основание: протокол РМО учителей начальных классов от 17.02.2023 г.

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Е.В.Ганина

РОССИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Советская ул., д.1А, ст-ца Северская
Северский район, Краснодарский край, 353240,
тел.: 8(861-66) 2-16-91, факс: 8(861-66) 2-16-91
ОГРН 1102348001304/ИНН 2348031611
от 15.04.2024 г. № 172
на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Плоmodityло Татьяне Николаевне, учителю английского языка МБОУ СОШ № 2 села Шабановского МО Северский район, в том, что она выступила по теме «Обновленный ФГОС. Приемы для достижения метапредметных результатов на уроках иностранного языка» на районном семинаре учителей начальных классов 15.04.2023 г.

Основание: протокол РМО учителей начальных классов от 15.04.2023 г.

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Е.В.Ганина

РОССИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Советская ул., д.1А, ст-ца Северская
Северский район, Краснодарский край, 353240,
тел.: 8(861-66) 2-16-91, факс: 8(861-66) 2-16-91
ОГРН 1102348001304/ИНН 2348031611
от 15.04.2024 г. № 173
на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Плоmodityло Татьяне Николаевне, учителю английского языка МБОУ СОШ № 2 села Шабановского МО Северский район, в том, что она выступила по теме «Организация работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ» на районном семинаре учителей начальных классов 15.04.2024 г.

Основание: протокол РМО учителей начальных классов от 15.04.2024 г.

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Е.В.Ганина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ШАБАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ГАГАРИНА ЮРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА

Приказ

1 сентября 2022 г.

№ 73/1

**О создании школьного методического объединения классных руководителей и
назначении руководителя ШМО.**

В целях повышения качества методической работы по воспитанию,

п р и к а з ы в а ю:

1. Создать школьное методическое объединение классных руководителей в 2022-2023 учебном году.
2. Назначить руководителем ШМО классного руководителя Меркурьеву Любовь Николаевну
3. Утвердить состав ШМО классных руководителей (приложение №1)
4. Утвердить план работы ШМО классных руководителей на 2022-2022 учебный год (приложение №2)
5. Контроль над исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ №2



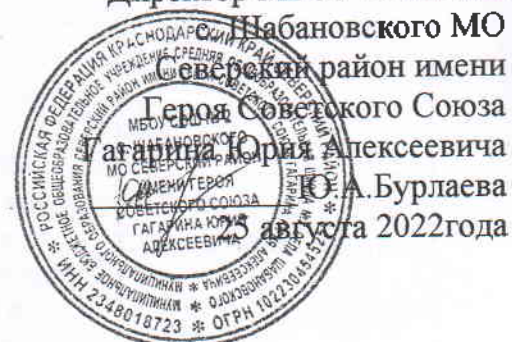
Ю.А.Бурлаева

С приказом ознакомлены:

Алф. Л. Н. Меркурьева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
СЕЛА ШАБАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ГАГАРИНА ЮРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №2



**ПЛАН РАБОТЫ
ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Руководитель ШМО: Меркурьева Л.Н.

		самостоятельности.	
ноябрь	2.Семинар – практикум «Школа – территория безопасности».	<p>1. « Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми.»</p> <p>2. «Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей).»</p> <p>3.«Работа классного руководителя по проведению мероприятий в образовательных организациях, направленных на повышение толерантности</p> <p>4.« Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек».</p> <p>5. «Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями».</p> <p>6. «Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта».</p> <p>8.Нормативно правовая база вопросам безопасного поведения обучающихся.</p>	<p>Руководитель ШМО Классные руководители</p> <p>Пломодьяло Т.Н. ✓</p> <p>Спиридонова С.М.</p> <p>Педагог-психолог Никонова И.В.</p> <p>Педагог-психолог Никонова И.В.</p> <p>Друзьякин Д.В.</p>
декабрь	Совещание при директоре «Итоги полугодия»	Подведение итогов учебной деятельности в 9, 11 классах, проблемы воспитания и обучения	Директор классные

			руководители 9-11 классов
март	<p>4. «Социальные проблемы профориентации учащихся» «Управление воспитательным процессом на основе диагностик»</p> <p>«Нормативно - правовое обеспечение деятельности классного руководителя»</p>	<p>1. «Содержание профориентационной работы в школе». Реализация профминимума</p> <p>2. «Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе».</p> <p>3. «Интерактивные методы профориентационной работы в школе.»</p> <p>4. Работа классного руководителя по предотвращению и разрешению конфликтов в детских коллективах».</p>	<p>Руководитель ШМО Классные Руководители</p> <p>Друзьякин Д.В.</p> <p>Пломодьяло Т.Н. ✓</p> <p>Спиридонова С.М.</p>
май	<p>5. «Проблемные вопросы воспитания в работе классного руководителя» - круглый стол.</p> <p>6. Показатели эффективности воспитательной работы</p>	<p>1. Основные сложности и проблемы, которые испытывали в работе классные руководители в течение учебного года: обмен мнением, тренинги, диагностика. «Круглый стол».</p> <p>2. Организация летнего отдыха обучающихся. Мониторинг. Подведение итогов.</p> <p>1. Анализ деятельности классных руководителей за 2022 -2023 учебный год .</p> <p>2. Перспективное планирование воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.</p>	<p>классные руководители Спиридонова С.М. Пломодьяло Т.Н. ✓</p> <p>директор Руководитель ШМО Классные Руководители</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
СЕЛА ШАБАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ГАГАРИНА ЮРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №2
с. Шабановского МО
Северский район имени
Героя Советского Союза
Гагарина Юрия Алексеевича
Ю.А.Бурлаева
25 мая 2023года



**ОТЧЕТ РАБОТЫ
ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Руководитель ШМО: Меркурьева Л.Н.

Октябрь Тема: «Работа классного руководителя по раннему выявлению случаев семейного неблагополучия и социально - педагогическому сопровождению обучающихся и их семей, находящихся в СОП и ТЖС»

Форма работы: семинар

Обсуждаемые вопросы:

1. «Работа классного руководителя по раннему выявлению неблагополучия в семье» - Никонова И.В.
2. «Формы и методы работы с родителями - одно из направлений деятельности классного руководителя в условиях ФГОС. Родительские собрания – современные требования к их проведению».
3. «Формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей – классные руководители
4. «Взаимодействие классного руководителя и родителей по развитию у обучающихся творческой активности и самостоятельности. – классные руководители

Ноябрь:

Обсуждаемые вопросы:

1. « Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жестокого обращения с детьми» – классные руководители
2. «Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей).» - Плоmodityа Т.Н., ✓ Друзьякин Д.В.
3. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек». – Никонова И.В.
4. Работа классного руководителя по проведению мероприятий в образовательных организациях, направленных на повышение толерантности – Спиридонова С.М.
5. «Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями». – педагог-психолог Никонова И.В.
6. «Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта». – Друзьякин Д.В.

Март Тема заседания «Социальные проблемы профориентации учащихся»
«Управление воспитательным процессом на основе диагностик»

Обсуждаемые вопросы:

1. «Содержание профориентационной работы в школе». - руководитель ШМО
2. «Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе». – Друзьякин Д.В.
3. «Интерактивные методы профориентационной работы в школе.» - педагог-психолог Никонова И.В.
4. «Интерактивные методы профориентационной работы в школе» - Плоmodityа Т.Н.. ✓
5. «Работа классного руководителя по предотвращению и разрешению конфликтов в детских коллективах». – Спиридонова С.М.

Май Тема заседания «Проблемные вопросы воспитания в работе классного руководителя. Показатели эффективности воспитательной работы»

Обсуждаемые вопросы:

1. Основные сложности и проблемы, которые испытывали в работе классные руководители в течение учебного года: обмен мнениями, тренинги, диагностика. – Спиридонова С.М., Плоmodityа Т.Н. ✓
2. Анализ деятельности классных руководителей за 2022 -2023 учебный год . - директор
3. Перспективное планирование воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА
ШАБАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ГАГАРИНА ЮРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА

Приказ

23 марта 2023 г.

№ 21/1

О направлении на экскурсию в Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д.Фелицына

На основании плана воспитательной работы МБОУ СОШ №2 с. Шабановского на 2022-2023 год, п р и к а з ы в а ю:

1. Провести экскурсию в Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник учащимся 2 - 5 класса 27.03.2023, ответственный Друзьякин Денис Викторович - учитель ОБЖ.

2. Назначить ответственным за жизнь и здоровье учащихся в период проведения экскурсии 27.03.2023 классных руководителей 2-4 класса, 5 класса Спиридонову Светлану Матвеевну и Пломодьяло Татьяну Николаевну.

2.1. Друзьякину Д.В. провести инструктаж с учащимися с занесением в журнал установленного образца, в срок до 26.03.2023 года.

2.2. Обеспечить сопровождение группы детей из числа родителей, родительских комитетов классов.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Директор

С приказом ознакомлены:

Спиридонова
Спиридонова
Друзьякин
Т. Н. Спиридонова
С. М. Спиридонова
Д. В. Друзьякин



Ю.А.Бурлаева

ОТЧЕТ

Наименование маршрута: Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д.Фелицына

Дата: 25 марта 2022 года

Участники: учащиеся 2 - 5 классов, классные руководители 2 - 4 класса и 5 класса: Спиридонова Светлана Матвеевна и Плоmodityяло Татьяна Николаевна.

Вид туризма: школьный автобус

Протяженность в км: 70 км

Продолжительность (дни): 1 день.

Задачи:

Приобщить учащихся к миру искусства через посещение музеев.

Развивать чувство прекрасного через показ фото-слайдов.

Развивать устную речь через рассказы о музеях.

Помочь сделать первый шаг к самостоятельному изучению и посещению музея.

Формировать гражданские качества личности через осознание культурных и исторических ценностей родного края.

Актуальность: в современном ритме жизни мы, обыватели, забываем об истинных ценностях жизни, и порой не задумываемся о том, что останется от нас в назидание последующим поколениям людей. А главную миссию сохранения социальной памяти, преемственности поколений несут музеи.

Описание : 25 марта мы посетили Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д.Фелицына. Музей является одним из первых, открытых на территории Северного Кавказа, и относится к важнейшим федеральным объектам. Дети познакомились с историями кубанских путешественников и увидели вещи, которые они когда-то использовали, им очень понравилась экшн-камера "Любитель. Видели старинную мебель из цельного массива, украшения, которые сейчас нам покажутся не самыми привлекательными. В музее порядка десяти залов с совершенно разными экспозициями. Очень понравился зал, в котором представлен быт людей совершенно разного времени. Были еще два зала, в одном представлены морские организмы, а во втором - животные. Последний зал, который мы посетили, тесно связан с Великой Отечественной Войной. "Кубань в годы Великой Отечественной Войны 1941-1945 г.г." - Тут особое внимание дети обратили на экипировку, вооружение и снаряжение, как советских, так и немецких войск, личные вещи, награды ордена.

Вывод: Краеведческие музеи являются неотъемлемой частью деятельности научного или любительского краеведения и существуют сегодня во многих странах мира. Краеведческий музей представляет собой центр культурной жизни своего населённого пункта, его главную достопримечательность, особенно

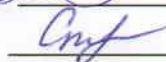
если музей располагается в исторически значимом или тематически для этой цели подходящем здании. Наши детки тоже с интересом посетили историко-краеведческий музей. Они окунулись в прошлую жизнь народов, населяющих в то время наш район. Познакомились с бытом и условиями для жизни людей. Узнали какие растения и животные являются редкими и которые обитают сейчас.

31.03.2022г.

Ответственные:



Т.Н. Плоmodityало учитель английского языка



С.М. Спиридонова учитель начальных классов

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ШАБАНОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГАГАРИНА ЮРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА**

Доклад по теме:

**«Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися
и родителями по безопасному использованию сети Интернет,
направленные на блокировку опасного контента
(информация, причиняющие вред здоровью и развитию детей)».**

подготовила:
Пломодьяло Т.Н.
учитель английского языка

Проблема обеспечения информационной безопасности детей в информационно-телекоммуникационных сетях становится все более актуальной в связи с существенным возрастанием численности несовершеннолетних пользователей. В современных условиях развития общества компьютер стал для ребенка и «другом» и «помощником» и даже «воспитателем», «учителем». Всеобщая информатизация и доступный, высокоскоростной Интернет уравнил жителей больших городов и малых деревень в возможности получить качественное образование. Между тем существует ряд аспектов при работе с компьютером, а в частности, с сетью Интернет, негативно влияющих на физическое, моральное, духовное здоровье подрастающего поколения, порождающих проблемы в поведении у психически неустойчивых школьников, представляющих для детей угрозу.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Просвещение подрастающего поколения, знание ребенком элементарных правил отбора информации, а также умение ею пользоваться способствует развитию системы защиты прав детей. «Зачастую дети принимают все, что видят по телевизору и в Интернете, за чистую монету. В силу возраста, отсутствия жизненного опыта и знаний в области медиаграмотности они не всегда умеют распознать манипулятивные техники, используемые при подаче рекламной и иной информации, не анализируют степень достоверности информации и подлинность ее источников. Мы же хотим, чтобы ребята стали полноценными гражданами своей страны - теми, кто может анализировать и критически относиться к информационной продукции. Они должны знать, какие опасности подстерегают их в сети и как их избежать» (П.А. Астахов, уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка).

Медиаграмотность определяется в международном праве как грамотное использование детьми и их преподавателями инструментов, обеспечивающих доступ к информации, развитие критического анализа содержания информации и привития коммуникативных навыков, содействие профессиональной подготовке детей и их педагогов в целях позитивного и ответственного использования ими информационных и коммуникационных технологий и услуг. Развитие и обеспечение информационной грамотности признаны эффективной мерой противодействия посягательствам на детей с использованием сети Интернет (Рекомендация Res (2006) 12 Комитета министров государствам-членам Совета Европы по расширению возможностей детей в новой информационно-коммуникационной среде от 27.09.2006.) Обеспечение государством информационной безопасности детей, защита их физического, умственного и нравственного развития во всех аудиовизуальных медиа-услугах и электронных СМИ – требование международного права (Рекомендации Европейского Парламента и Совета ЕС от 20.12.2006 о защите несовершеннолетних и человеческого достоинства в Интернете, Решение Европейского парламента и Совета № 276/1999/ЕС о принятии долгосрочной плана действий Сообщества по содействию безопасному использованию Интернета посредством борьбы с незаконным и вредоносного содержимого в рамках глобальных сетей). Согласно российскому законодательству **информационная безопасность детей** - это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"). Преодолеть нежелательное воздействие компьютера возможно только совместными усилиями учителей, родителей и самих школьников. Наша задача сегодня - обеспечение безопасности детей, не способных иногда правильно оценить степень угрозы информации, которую они воспринимают или передают, так как темпы информатизации оказались столь быстрыми, что и семья и школа оказались не готовы к угрозам нового типа, методы борьбы с

которыми еще только разрабатываются. Какие же опасности ждут школьника в сети Интернет?

Прежде

всего

можно выделить следующие: суицид-сайты, на которых дети получают информацию о «способах» расстаться с жизнью; сайты-форумы потенциальных самоубийц; наркосайты. Интернет пестрит новостями о "пользе" употребления марихуаны, рецептами и советами изготовления "зелья"; сайты, разжигающие национальную рознь и расовое неприятие: экстремизм, национализм, фашизм; сайты порнографической направленности; сайты знакомств. Виртуальное общение разрушает способность к общению реальному, "убивает" коммуникативные навыки подростка; секты. Виртуальный собеседник не схватит за руку, но ему вполне по силам "проникнуть в мысли" и повлиять на взгляды на мир. Это далеко не весь список угроз сети Интернет. Любой школьник может попасть на такие сайты случайно: кликнув по всплывшему баннеру или перейдя по ссылке. Есть дети, которые ищут подобную информацию специально, и естественно, находят. Кроме этого, появились психологические отклонения, такие как компьютерная и Интернет-зависимость, игромания (зависимость от компьютерных игр). Для преодоления негативного воздействия сети Интернет на детей, в образовательном учреждении должна проводиться целенаправленная воспитательная работа учителей совместно с родителями. Образовательному учреждению необходимо выработать единую стратегию безопасности совместными усилиями педагогических работников, родителей и обучающихся. Обучение педагогических работников может проводиться в форме семинаров, мастер - классов, круглых столов, в рамках которых должны рассматриваться проблемы информационной безопасности личности в сети Интернет, нежелательный контент и меры борьбы с ним, виды и формы информационно - психологического воздействия и методы защиты от него, правила и нормы сетевого этикета, причины возникновения девиантной формы поведения детей и методы работы по их профилактике и устранению. Необходимую информацию можно найти на сайтах: «Школьный сектор. Права и дети в Интернете» (schoolsectorp.wordpress.com), «Безопасность» (<http://sos-ru.info>), «Безопасный Интернет» (<http://www.saferinternet.ru>) и т.д. Работа с обучающимися должна вестись в зависимости от возрастных особенностей: начальное звено (2-4 класс), среднее (5-9 класс) и старшее (10-11 класс). На каждом этапе необходимы специальные формы и методы обучения в соответствии с возрастными особенностями. Формирование навыков информационной безопасности и культуры должно осуществляться не только на уроках информатики, но и на других предметах (например, обществознания, права, ОБЖ и т.д.), а также и во внеурочной деятельности. Полезно создать в школе «Совет по Интернет - безопасности», в рамках которого обучающиеся будут изучать и создавать проекты по данной тематике, проводить доклады и заседания, что позволит воспитать в школьниках не только культуру общения в сети, но и привить нравственность, ответственность за использование и передачу информации. Достичь высоких результатов в воспитании невозможно без привлечения родителей. Очень часто родители не понимают и недооценивают угрозы, которым подвергается школьник, находящийся в сети Интернет. Некоторые из них считают, что ненормированное «сидение» ребенка в сети лучше, чем прогулки в сомнительных компаниях. Родители, с ранних лет обучая ребенка основам безопасности дома и на улице, между тем «выпуская» его в Интернет не представляют себе, что точно также нужно обучить его основам безопасности в сети. Ребенок абсолютно незащищен перед потоком информации, сваливающейся на него из сети. Наша задача выработать в нем критическое мышление.

С родителями необходимо вести постоянную разъяснительную работу, т.к. без понимания родителями данной проблемы невозможно ее устранить силами только образовательного учреждения. Формы работы с родителями могут быть разнообразны: выступления на родительских собраниях, индивидуальные беседы, информация на сайте школы, встречи со специалистами,

семинарские занятия. Должны быть разработаны специальные методические рекомендации для родителей по обеспечению информационной безопасности в сети Интернет. Они должны содержать классификацию Интернет угроз, рекомендации по обеспечению безопасности ребенка в сети Интернет дома (в зоне ответственности родителей). Комплексное решение поставленной задачи со стороны семьи и школы позволит значительно сократить риски причинения различного рода ущерба ребенку со стороны сети Интернет. Обеспечение информационной безопасности и воспитание информационной культуры должно стать приоритетным направлением работы современного образовательного учреждения. Для изучения проблемы безопасности в сети Интернет и отношения к ней подростков разрабатываются анкеты, позволяющие проанализировать современную ситуацию в образовательной среде. Анкетирование предполагается проводить в форме анонимного опроса как на бумажных носителях, так и в электронном виде.

Рекомендации для родителей (законных представителей) по безопасности в сети Интернет

Находясь в Интернете ребенок старается посетить те или иные сайты, а возможно и чаты, разрешение на посещение которых он не получил бы от родителей. Поэтому родителям (законным представителям) особенно полезны будут те отчеты, которые предоставляются программами по ограничению использования Интернета, т. е. Родительский контроль или то, что вы сможете увидеть во временных файлах Интернет (папки `c:\Users\User\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files` в операционной системе Windows Vista).

В результате, у ребенка не будет ощущения, что за ним ведется постоянный контроль, однако, родители будут по-прежнему знать, какие сайты посещает их ребенок.

Стоит понимать, что дети в данном возрасте обладают сильным чувством семьи, они доверчивы и не сомневаются в авторитетах. Дети этого возраста любят играть в сетевые игры и путешествовать по Интернет. Вполне возможно, что они используют электронную почту и могут заходить на сайты и чаты, не рекомендованные родителями.

По поводу использования электронной почты рекомендуется не разрешать иметь свой собственный электронный почтовый ящик, а пользоваться семейным, чтобы родители могли контролировать переписку.

Запретить ребенку использовать внешние бесплатные ящики сможет такое программное обеспечение, как Kaspersky Internet Security версии 7.0 со встроенным родительским контролем.

- Создайте список домашних правил посещения Интернет при участии детей и требуйте его выполнения.
- Требуйте от вашего ребенка соблюдения временных норм нахождения за компьютером.
- Покажите ребенку, что вы наблюдаете за ним не потому что вам это хочется, а потому что вы беспокоитесь о его безопасности и всегда готовы ему помочь.
- Приучите детей, что они должны посещать только те сайты, которые вы разрешили, т.е. создайте им так называемый «белый» список Интернет с помощью средств Родительского контроля. Как это сделать, мы поговорим позднее.
- Компьютер с подключением в Интернет должен находиться в общей комнате под присмотром родителей.
- Используйте специальные детские поисковые машины, типа MSN Kids Search (<http://search.msn.com/kids/default.aspx?FORM=YCHM>).
- Используйте средства блокирования нежелательного контента как дополнение к стандартному Родительскому контролю.

- Создайте семейный электронный ящик чтобы не позволить детям иметь собственные адреса.
- Блокируйте доступ к сайтам с бесплатными почтовыми ящиками с помощью соответствующего ПО.
- Приучите детей советоваться с вами перед опубликованием какой-либо информации средствами электронной почты, чатов, регистрационных форм и профилей.
- Научите детей не загружать файлы, программы или музыку без вашего согласия.
- Используйте фильтры электронной почты для блокирования сообщений от конкретных людей или содержащих определенные слова или фразы. Подробнее о таких фильтрах <http://www.microsoft.com/rus/athome/security/email/tlghtspam.mspx>.
- Не разрешайте детям использовать службы мгновенного обмена сообщениями.
- В «белый» список сайтов, разрешенных для посещения, вносите только сайты с хорошей репутацией.
- Не забывайте беседовать с детьми об их друзьях в Интернет, как если бы речь шла о друзьях в реальной жизни.
- Не делайте «табу» из вопросов половой жизни, так как в Интернет дети могут легко наткнуться на порнографию или сайты «для взрослых».
- Приучите вашего ребенка сообщать вам о любых угрозах или тревогах, связанных с Интернет. Оставайтесь спокойными и напомните детям, что они в безопасности, если сами рассказали вам о своих угрозах или тревогах. Похвалите их и посоветуйте подойти еще раз в подобных случаях.

Доклад на тему

«Интерактивные методы профориентационной работы в школе»

Дата проведения: 24.03.2023 г.

Участники: учителя-предметники 6-11 классов, директор

Существует множество форм и методов для работы с молодыми людьми, так как каждый из них имеет свой подход в профориентации. Одни направлены на получение необходимой информации по определенной профессии, другие - способствуют выработке профессионально важных качеств в процессе тренинга или деловой игры. На данный момент существуют:

1. Информационно-справочные, просветительские методы: профессиограммы, справочная литература, информационно-поисковые системы, экскурсии школьников на предприятия и в учебные заведения, лекции о путях решения проблем самоопределения и др.

2. Методы профессиональной психодиагностики: беседы, опросники профессиональной мотивации и способностей, методы наблюдения, использование игровых и тренинговых ситуаций и др.

3. Методы морально-эмоциональной поддержки: группы общения, тренинги общения, активизирующие профориентационные игры с элементами психотренинга, «праздники труда» и др.

4. Методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения: построение «цепочки» основных ходов, использование схем альтернативного выбора из имеющихся вариантов.

Эффективность профориентационной работы заключается в комплексном подходе использования методов. Это является важной задачей в образовательных учреждениях, когда школьникам необходимо сделать выбор будущей профессии и определиться с учебным заведением. При этом необходимо не навязывать ученику собственное мнение о тех или иных профессиях, а подготовить его психологически к осознанному выбору. Задача педагога - раскрыть и развить потенциал школьника, заставить его думать самостоятельно, формировать у него внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовность рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

С развитием общественных отношений и экономических условий появляются и новые методы. В последнее время стали популярны **интерактивные методы**. Понятие «интерактивный» происходит от английского «Inter» - это взаимный и «act» - действовать, и означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учащихся не только с учителем, но и друг с другом. Совместная деятельность - это неотъемлемая часть интерактивных методов, так как в процессе общения и взаимодействия с другими людьми человек познает себя в коллективе, раскрывает ранее скрытые качества характера, делится опытом.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной. Он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту - собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Интерактивные методы соответствуют личностноориентированному подходу, потому что предполагают коллективное обучение в сотрудничестве. Как правило, интерактивные методы предполагают моделирование реальных жизненных ситуаций, совместное решение проблем, ролевые игры. Тем самым интерактивные методы способствуют формированию навыков и умений, выработке ценностей, создают атмосферу сотрудничества.

Использование интерактивных методов в профориентационной работе необходимо, так как это позволяет молодым людям более полно узнать о различных сферах профессиональной деятельности, усвоить информацию, получить опыт работы в коллективе, в игровой форме познать суть жизненных ситуаций.

Для решения профориентационных задач учителями могут быть использованы следующие **интерактивные формы**:

- профориентационные деловые игры,
- профориентационные тренинги,
- мозговой штурм (брейншторм, мозговая атака)
- кейс-технологии (анализ конкретных ситуаций)
- интерактивная экскурсия и др.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- ✓ занятие – не лекция, а общая работа.
- ✓ все участники равны
- ✓ каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- ✓ нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- ✓ все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Понятие профориентационного тренинга

В настоящее время тренинг очень активно используется в психокоррекции, в психотерапии и в обучении.

В профориентации под тренингом понимается «совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучение и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений».

Профориентационный тренинг один из эффективных методов профориентационной работы с молодежью и имеет ряд существенных преимуществ. Он помогает в активной форме обработать необходимую информацию о профессиях, совместно выявить проблемные стороны выбора профессии, приобрести коммуникативные навыки и др.

Профориентационный тренинг существенно облегчает и ускоряет процесс овладения профессионально значимыми знаниями, умениями, навыками, которые необходимы для выбора будущей профессии, а также создает возможности для полного самопознания и самоопределения.

В школах роль тренера выполняют учителя, иногда психологи.

Цели профориентационных тренингов:

- Выявление проблем каждого участника и помощь ему в осознании своего состояния
- Улучшение субъективного самочувствия участников группы
- Развитие навыков саморегуляции, самоанализа
- Повышение коммуникативной компетентности
- Приобретение новых умений в профессиональной сфере
- Совершенствование профессиональных навыков
- Личностный рост и др.

Деловая игра - педагогический метод моделирования различных управленческих и производственных ситуаций, имеющий целью обучения отдельных личностей и групп принятию решения.

Использование деловых игр, как одного из методов профориентационной работы, вызывает все более возрастающий интерес. Игра изначально связана с подготовкой ребенка к труду, с освоением социальных и профессиональных ролей, с выбором жизненного профессионального пути. С помощью игры подросток проигрывает социальные и профессиональные отношения взрослых.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности.

Алгоритм проведения деловых игр включает следующие этапы:

1. Составление плана игры.

2. Написание сценария, включая руководство для ведущего, правила и рекомендации для игры, инструкции для игроков.

3. Подбор информации, средств обучения.

4. Разработка способов оценки результатов игры.

Требования, которым должен соответствовать ведущий: умение свободно ориентироваться в профориентационной проблематике; профессиональный такт, уверенность в себе, смелость экспериментатора, владение дисциплиной.

Для достижения максимальной эффективности при проведении игры важно стараться выполнять следующие условия:

- высокая динамика проведения игр (упражнения должны проводиться как бы «на одном дыхании»), что позволяет не только лучше осознавать моделируемую проблему в целостности, но и поддерживать дисциплину в плохо организованных группах, т.к. участники в таком случае просто не успевают отвлекаться на посторонние вопросы;
- акцентировать внимание участников не на ошибках (неудачах) кого-либо из игроков, а на положительных, интересных и правильных высказываниях и действиях;
- соблюдать принцип добровольности участия в игровых процедурах и заданиях (если кто-то захочет просто «понаблюдать» за игрой со стороны, лучше разрешить ему это, но при условии, что остальная играющая группа не станет возражать);
- даже если игровое упражнение простое и не занимает много времени, проигрывать его следует не более 3-5 раз, иначе игроки сами не заметят, как потеряют к этому упражнению интерес;
- стараться поменьше высказываться самому (ведущему), давая возможность проявить себя игрокам;
- при планировании игрового занятия всегда иметь в запасе несколько «запасных» игровых упражнений на случай, если участники без особого энтузиазма воспримут то, что Вы предложите им первоначально.

Условно игры, используемые в профориентации, можно разделить на типы:

- **Игры-«заигрывания»**

Не являются строго профориентационными и используются для налаживания контакта с учащимися. Примером таких игр могут служить игровые ситуации, используемые в тренингах общения, тренировки памяти, внимания, смекалки. Профориентационными эти игры становятся тогда, когда и внимание, и память, и общение будут соотноситься с конкретными профессиями. Рекомендуемые игры: «Цепочка профессий», «Угадай профессию», викторина «Предмет труда» и т. п.

- **Игры, моделирующие аспекты профессиональной деятельности**

Могут быть *ознакомительными* и *пробными*.

Ознакомительные - информируют школьников об особенностях различных профессий, профессиональных требованиях к сотруднику, условиях труда.

Пробные (тренинговые) игры - направлены на самопознание. В них моделируются производственные отношения, общение.

Эти игры не отражают специально поставленную проблему профессионального выбора. Но, поскольку выбор профессии предполагает знание мира профессий и собственных профессионально важных качеств, проводить их весьма полезно. Примеры игр: «Ассоциации», «Стажеры-инопланетяне», «Защита профессий», «Угадай профессию» и т. д.

- **Игры, моделирующие построение личного профессионального плана, профессиональных и жизненных перспектив**

Данная группа игр позволяет старшекласснику осознать роль труда в своей жизни и жизни общества, поставить профессиональную цель, согласованную с другими целями, и сформулировать ближние профессиональные цели. Это могут быть игры, симулирующие собеседование с профессионалом, работодателем или приемной комиссией учебного заведения.

Примерами таких игр являются: "Профконсультация", "Защита профессии", "Приемная комиссия", "Ветеран-бездельник", "Ловушки-капканчики", "Звездный час".

- **Игры моделирующие систему управления выбором профессии со стороны специалистов**

Предназначены для подготовки и переподготовки специалистов, занимающихся профориентацией. Игры этого типа можно назвать учебно-профориентационными или управленческо-

профориентационными. Это игры, имитирующие взаимодействие различных социальных институтов в системе профориентации (школа, семья, центры профориентации, профессиональные учебные заведения, медицинские учреждения и т. п.). Проводятся в форме деловой игры-тренинга. Требуют предварительного изучения теоретического материала. Примеры: "Отдел кадров", "Мета-интервью" и т. д.

- **Игры «жизнедеятельности»**

Такие игры предполагают организованное знакомство с историей и содержанием различных профессий и пробу своих сил на практике. Например, «День самоуправления» в школе. «Рациональное питание» в походе, «Демонстрация моделей» в кружке. Главное – активизация участников профориентационного процесса.

Достоинства игр: возможность увидеть целостность проблемы, творческое овладение изучаемым материалом, приобретения навыка принятия решения, овладение ролевым поведением и т. д.

Недостатки игр: трудность подачи большого информационного материала, несерьезное восприятие метода участниками игры.

- **Бланковые игры с классом**

Организуются таким образом, чтобы консультант имел возможность играть с каждым в отдельности и со всеми одновременно. При этом у всех игроков имеются свои отдельные бланки, в которых они отражают все свои ходы и результаты.

В большинстве игр данного типа моделируются некоторые особенности предпринимательской деятельности с учетом специфики социально-экономической ситуации, сложившейся в России в настоящее время. Поскольку профессии, связанные с бизнесом (с легким заработыванием целых состояний), особенно волнуют современных подростков, то профконсультант не должен уходить от специального их рассмотрения. А поскольку данный вопрос весьма деликатный (о таких профессиях кто-то ведь, действительно, искренне мечтает), то специфика игр должна заключаться в том, что в них исключаются моменты морализаторства (типа «деньги должны зарабатываться честным трудом» и т. п.). Лучшая форма рассмотрения этих вопросов – проведение методик в полусутоливой, ненавязчивой и интригующей форме.

К данной группе игр можно отнести следующие: «Купля-продажа», «Я – компаньон», «Торг».

- **Настольные профориентационные игры**

Настольные карточные игровые методики позволяют моделировать проблемы личностного и профессионального самоопределения в простых формах.

В профориентационной игре «Или-Или» участники передвигают свои фишки по игровому полю, совершая выписанные на каждой клеточке ходы, связанные с выбором или отказом от тех или иных составляющих профессионального, жизненного и личностного развития. По сделанным (в виде отобранных карточек) выборам в конце определяется, какой профессиональный и жизненный стереотип удалось реализовать каждому участнику.

В другой настольной игре – «Страна богатых и умных» моделируется общественное устройство государства. Игроки выполняют различные роли (банкира, министра экологии, министра образования, министра безопасности, министра здравоохранения и др.). В ней так же происходят различные события, на которые следует как-то реагировать (желательно сообща). Если удается преодолеть проблемы, то получается процветающее государство («страна богатых и умных»), если нет – получается «страна дураков». В связи с тем, что эти игры сложно издавать, а самостоятельно рисовать их готовы далеко не все консультанты, был придуман еще более упрощенный вариант игры с использованием обычных игральнх карт (две полные колоды).

- **Тематические квесты**

Квест – чрезвычайно популярная в настоящее время у молодежи форма проведения досуга и обучения. Квест представляет собой игру (компьютерную или на местности), в которой команды или отдельные игроки в рамках заранее объявленной легенды проходят этапы, последовательно выполняя задания и находя спрятанные или зашифрованные организаторами ключи (коды, ответы на вопросы). Побеждает игрок или команда, первыми выполнившие все задания и пришедшие к конечной цели.

Такая игровая форма может быть использована применительно к любому виду деятельности, в данном случае – к любой профессии или специальности. Плюсом компьютерных квестов является то,

что они позволяют распространять действие игры на участников из нескольких регионов. Однако разработка компьютерного квеста – достаточно дорогостоящее предприятие. Поэтому учебным заведениям рекомендуется организация «реального» квеста – игры на местности, во время которой участники будут не только участвовать в интересном приключении, но и знакомиться с различными профессиями. Некоторые учебные заведения уже реализуют подобные проекты: «Профессиональный старт», «Марафон за профессией».

Мозговой штурм (брейнсторминг) – широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем.

Его цель – организация коллективной мыследеятельности для поиска нетрадиционных путей решения проблем.

Использование этой методики позволяет решать следующие задачи:

- творческое усвоение теоретического материала;
- связь теоретических знаний с практикой;
- активизация учебно-познавательной деятельности обучаемых;
- формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи;
- формирование опыта коллективной деятельности.

Общим требованием, которое необходимо учитывать при выборе проблемы для мозгового штурма (МШ), является возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед участниками как учебная задача.

Подготовка к мозговому штурму включает шаги:

- определение цели и задач МШ;
- планирование общего хода МШ;
- подбор вопросов для разминки;
- разработка критериев для оценки предложенных решений;
- анализ и обобщение результатов.

Существуют некоторые правила, которые определяют эффективность МШ как формы обучения:

- во время обсуждения (сессии) нет авторитетов, начальников и подчиненных; есть ведущий и участники;
- категорически запрещаются критические замечания и оценки, они тормозят выработку новых идей;
- как бы ни была фантастична идея, выдвинутая участниками, она должна быть встречена с одобрением;
- необходимо понимать важность принятия решений по выделенной проблеме;
- не думайте, что проблема может быть решена известным способом;
- чем больше выдвинуто идей, тем скорее будет найдена верная версия решения проблемы.

В начале занятия сообщается тема и формулируется проблема поиска, обозначаются цели и задачи мозгового штурма. Затем формируется несколько *рабочих групп по 3-5 человек*. Каждая группа выбирает эксперта, в задачи которого входит фиксация идей, их оценка и выбор самой продуктивной. (10 минут)

Группы рассаживаются по желанию, лицом друг к другу.

Начало МШ. Преподаватель ставит проблему и определяет критерии оценки ответов. Эксперт записывает все выдвигаемые идеи. Преподавателю лучше не мешать работе групп. Рабочий шум – условие раскрепощения мысли. (10-15 минут)

На этапе оценки эксперты объединяются в одну группу и на основе критериев и выписанных идей выбирают наиболее интересные, продуктивные и т.п. для предоставления всем участникам. (15-20 минут)

В тот момент, когда эксперты обсуждают итоги, группе даются интересные и несложные задания.

На заключительном этапе эксперты делают сообщение о лучших версиях решения проблемы. Выступают и их авторы, обосновывая свое мнение и иллюстрируя свои позиции. По результатам представлений делаются выводы и даются рекомендации для практики. (25-30 минут)

Преподаватель дает оценку работы группы.

Как правило, МШ проходит продуктивно и показывает хорошие результаты.

Метод анализа конкретной ситуации (анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Case – пример, взятый из реальной жизни, профессиональной среды, представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

Сущность метода кейс-стади заключается в самостоятельной деятельности учащихся в искусственно созданной профессиональной среде, которая даёт возможность соединить воедино теоретическую подготовку и практические умения, необходимые для творческой деятельности в профессиональной сфере.

Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Метод способствует развитию у учащихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою.

Почему мы говорим «да» интерактивным методам? При таком подходе формируются и развиваются такие качества, как самостоятельность учащихся, ответственность за принятие решений, познавательная, творческая, коммуникативная, личностная активность учащихся, определяющие поведенческие качества компетентного работника на рынке труда и способствующие социализации личности.

«Трудности в работе классного руководителя»

Подготовили : Плоmodityа Т.Н. – учитель английского языка

Спиридонова С.М. – учитель начальных классов

Каждый человек, делая первые шаги в своей профессии, испытывает определенные трудности. Все кажется незнакомым, непонятным и требует приложения огромных усилий для достижения поставленной цели. Становление учителя происходит гораздо труднее, чем человека любой другой профессии, для успешного становления и развития ему недостаточно иметь багаж педагогических знаний, умений и навыков, полученных в учебном заведении. Здесь огромную роль играют личностные качества. Хороший педагог должен быть и учителем, и консультантом, и психологом, и актером в одном лице, то есть – помогать ученику в любой момент его жизни, уметь обратить внимание на себя.

В работе каждого учителя есть трудная, но очень важная миссия – быть классным руководителем. Одни учителя считают ее дополнительной к своей преподавательской деятельности, другие называют ее самой главной. Как бы ни была трудна работа классного руководителя, она, несомненно, нужна детям, поскольку основным структурным звеном в школе является класс. Именно здесь организуется познавательная деятельность и формируются социальные отношения между обучающимися.

Классный руководитель – особый феномен педагогической среды. В результате сложившейся социально-экономической ситуации именно он стал ключевым элементом организации воспитания в школе.

Профессиональная миссия педагога, на которого возлагается функция классного руководителя, это - педагогическое сопровождение процесса индивидуального становления и развития личности ребенка в период его школьного образования.

Классному руководителю важно помнить, что объектом его труда являются ученики. Опыт работы показывает, что в работе классного руководителя важными являются не столько его профессионализм, сколько его индивидуальность и личностный подход к работе.

Ш.А. Амонашвили - известный советский, российский педагог и психолог, исследователь и новатор в области педагогической психологии. писал: «Надо видеть себя в детях, чтобы помочь им стать взрослыми, надо принимать их как повторение своего детства, чтобы совершенствоваться самому, надо, наконец, жить жизнью детей, чтобы быть гуманным педагогом».

Я считаю, что классное руководство – это не работа, а образ жизни, т.к. свои функции и обязанности можно выполнить до конца только тогда, когда полюбишь детей своего класса, когда они станут для тебя близкими и родными. Их проблемы в учебе, в семье станут твоими проблемами, и разрешены они могут быть только при помощи старшего друга и советчика.

Давайте вспомним вместе

Основными функциями классного руководителя :

а) аналитическую:

- изучение индивидуальных особенностей обучающихся;
- изучение и анализ развития классного коллектива;
- анализ и оценка семейного воспитания каждого ребенка;
- анализ и оценка уровня воспитанности каждого ребенка;

б) организационно - педагогическую:

- организация и стимулирование разнообразной деятельности учащихся;

- организация взаимодействия классного коллектива со специалистами служб сопровождения, внешкольными организациями;

в) коммуникативную:

- регулирование межличностных отношений между обучающимися;
- установление оптимальных взаимоотношений «учитель - ученик»;
- создание общего благоприятного психологического климата в коллективе.

Также мы с вами взаимодействуем

Каждый классный руководитель взаимодействует с:

Учителями - предметниками;

Социальным педагогом;

Дефектологами ;

Библиотекарем;

Медицинским работником; Заместителями директора

Семьей;

В соответствии со своими функциями я, как классный руководитель, отбираю формы работы с обучающимися и родителями:

индивидуальные

(беседа, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.),

групповые

(советы дел, творческие группы, органы самоуправления и др.)

коллективные

(коллективные творческие дела, конкурсы, концерты, экскурсии, соревнования и др.).

Хочется и конечно Нужно построить работу так, чтобы плоды этой работы с классом были видны.

У более опытных педагогов уже есть своя концепция, у меня же она только формируется.

Немаловажную роль в воспитании обучающихся играет трудовая деятельность, самообслуживание, общественно-полезный и производительный труд.

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между классным руководителем, обучающимися и семьей.

Семья – важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином этапе играет семья.

Нередко можно встретиться с мнением, что семья представляет собой источник стихийных, неорганизованных влияний на детей, и поэтому школа должна быть ведущей и направляющей организацией по отношению к семье. Но семья должна выступать не как потребитель и заказчик, а как партнер.

Любая воспитательная система, имеющая цели и задачи, должна предполагать ожидаемый результат, т.е. что мы хотим получить в итоге.

Я опираюсь на мнение и интересы ребят своего класса. Именно они являются помощниками в составлении данной модели воспитательной системы, потому что вместе с ребятами и их родителями мы решаем многие задачи, стоящие перед нами.

Обретение педагогом собственного стиля общения с детьми и коллегами - процесс сложный, тесно связанный с формированием творческой, педагогической индивидуальности в целом.

Чаще всего классные руководители планирование жизнедеятельности в классе берут на себя, что является педагогической ошибкой.

При планировании воспитательной работы в классе следует помнить (по моему мнению), что это процесс совместной деятельности классного руководителя, обучающихся и родителей. Не следует забывать, что план работы должен содержать «необходимое, возможное и желаемое».

Великий Авиценна писал: «Учитель - это жертвенная профессия, это человек, способный спуститься с высот своих знаний до незнания ученика и вместе с ним совершить восхождение».

Уверена, что я и мои ребята находимся лишь в начале этого трудного пути, который приведет нас к новым высотам.

Мы все сталкиваемся с трудностями в своей работе

Можно выделить распространённые проблемы и трудности, которые мешают учителям вести классное руководство.

Как правило, классные руководители – это учителя-предметники. Никто не освобождает их от прямых обязанностей: проверки тетрадей, оформления документов (конспекты, планы уроков и т.д.), участия в совещаниях и других школьных мероприятиях. Для осуществления роли классного руководителя порой просто не хватает времени.

Невозможность собрать класс в полном составе в силу внеурочной загруженности детей (одни убегают в кружки, другие – в спортивные секции и т.д.).

Не сложившиеся отношения родителей и классного руководителя, как результат – отсутствие интереса к образованию, развитию и воспитанию школьника, как педагога, так и представителей ребёнка.

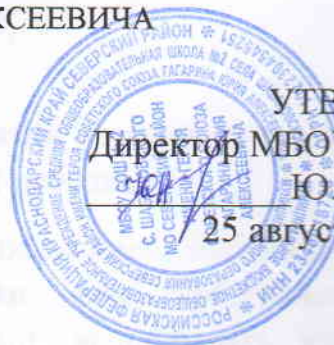
У нас есть выделенное время для проведения часов общения, но иногда этого времени не хватает для решения каких-либо важных вопросов.

Некомпетентность классных руководителей (незнание нормативных документов, психологии школьников, низкое качество образования), нежелание учиться, общаться с успешными коллегами.

Подводя итог хотелось бы сказать, что, вспоминая детство, каждый взрослый человек часто воспроизводит события, связанные с его жизнью в школьные годы. Хорошая память остается о том педагоге, с которым связаны радостные минуты общения, который помогал в решении личностных проблем, в выборе жизненного пути, был интересной личностью. Чаще всего – это классный руководитель. Он действительно ближе всех стоит к ребенку в педагогическом коллективе школы. От уровня мастерства классного руководителя, педагогической культуры во многом зависит качество процесса воспитания и развития индивидуальности.

В жестоком сегодняшнем мире ребенок не чувствует себя защищенным, не чувствует себя безопасно и комфортно. Значит, школа должна обеспечить такие условия, при которых детям в ней будет хорошо. Только в условиях комфортной обстановки (психологический климат) в школе возможно развитие личности. И здесь, опять же, главную роль играет классный руководитель.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 СЕЛА ШАБАНОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ГАГАРИНА ЮРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА**



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №2
Ю.А.Бурлаева
25 августа 2020года

**СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЙ
ПРОЕКТ
«Я и моя семья»**

Разработала
учитель английского языка
Пломодьяло Татьяна Николаевна

2020-2021 учебный год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 СЕЛА ШАБАНОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ГАГАРИНА ЮРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №2
Ю.А.Бурлаева
25 августа 2020года

СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ «Я и моя семья»

Разработала
учитель английского языка
Пломодьяло Татьяна Николаевна

2020-2021 учебный год

Паспорт проекта «Я и моя семья»

Автор проекта: Плоmodityа Татьяна Николаевна – учитель начальных классов

Вид проекта:

творчески - информационный, долгосрочный

Срок реализации: 2020- 2021 учебный год

Возраст детей: 1-4 класс

Участники проекта: учащиеся, родители

Цель проекта: Формирование у детей понятия «семья» и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка.

Задачи: закреплять знание имён, фамилий родителей, бабушек и дедушек; обогатить словарный запас детей понятиями : род, герб, генеалогическое дерево, домашний уют, семейные традиции; воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким; воспитывать уважение к труду и занятиям членам семьи. воспитывать эстетические и этические чувства; формировать у детей представления о семье; формировать представления о родственных отношениях; обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности; привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей.

Особенности деятельности:

- опора на личный опыт детей, полученный ими в семье;
- доступность материала для детей дошкольного возраста;
- максимальная включенность родителей и оказание им практической помощи в работе по ознакомлению детей с семейными ценностями;
- интеграция совместной деятельности детей и родителей дома с их деятельностью в МБУ ДУ "ДДТ"

Прогнозируемые результаты:

1. Дети узнают больше о своей семье: о членах семьи, традициях.
2. Совместная деятельность будет способствовать укреплению доверительных детско-родительских отношений.
3. Дети будут лучше знать историю своей семьи, семейные традиции и праздники,
4. Понимание значимости семьи в жизни каждого человека
5. У детей возникнет чувство гордости за свою семью
6. Повысится педагогическая культура родителей

Отчет о реализации социально-значимого проекта «Я и моя семья»

Вид проекта:

творчески - информационный, долгосрочный

Срок реализации: 2020- 2021 учебный год

Возраст детей: 1-4 класс

Участники проекта: учащиеся, родители

Итоги работы над проектом «Я и моя семья»: Дети узнали больше о своей семье: о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек. Совместная деятельность способствовала укреплению отношений между взрослыми и детьми. Ученики в местной библиотеке показали выставку «Моя родословная», в доме культуры показали спектакль «Семья».

В ходе реализации проекта детям были показаны мультфильмы о семье: «Простоквашино», «Мама для мамонтенка», «Снежная королева»;


Был проведен конкурс рисунков «Моя семья», была созданы стенгазеты «Семейное дерево»

Дети подготовили доклады «Моя родословная», они рассказали о своих бабушках и дедушках.


После завершения проекта учащиеся смогли:

1. Расширить сведения о семье (знать имена, отчества родителей, профессию, место работы членов семьи);
2. Осознать свой статус в семье, оценить значимость семьи в своей жизни;
3. Воспитать у себя заботливое отношение к близким людям, желание помогать им.
4. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком.
5. Создать положительный эмоциональный фон в отношениях между родителями и детьми, содействовать заинтересованности друг в друге.
6. Назвать пословицы, загадки, сказки и стихи о семье.
7. Приобрести навыки группового взаимодействия, умение работать в коллективе;
8. Приобрести способности, знания и умения, позволяющие осмыслить свое место в мире, выбор ценностных, целевых, смысловых установок для своих действий.

Руководитель проекта

 Т.Н.Пломодьяло

Директор МБОУ СОШ №2

 Ю.А.Бурлаева

22.05.2021г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 СЕЛА ШАБАНОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ГАГАРИНА ЮРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №2
Ю.А.Бурлаева
30 августа 2021года

Социально - значимый проект

«МЫ – КНИГОЛЮБЫ»

Разработала:
Учитель английского языка
МБОУ СОШ №2
Т.Н.Пломодьяло

Паспорт проекта «Этих дней не смолкнет слава...»

Автор проекта: учитель английского языка Пломодьяло Татьяна Николаевна.

Участники проекта: учащиеся 1-3 классов и их родители.

Вид проекта: социальный.

Сроки и место реализации: 2021-2022 учебный год, МБОУ СОШ №2 с. Шабановского.

Тип проекта: долгосрочный, групповой, исследовательски-поисковый.

Актуальность: современные дети относительно мало читают, особенно классическую художественную литературу. Телевидение, видео вытесняют чтение как познавательную и художественно-эстетическую деятельность. Вследствие низкой культуры чтения ученики испытывают трудности в обучении и развитии логического мышления и воображения. Невостребованным оказывается богатство мировой художественной культуры и справочно-познавательной литературы, возникает угроза прерывания канала передачи духовного нравственного опыта от поколения к поколению. Именно поэтому в ФГОС ООО второго поколения приоритетной целью названо «...формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования»

Цели и задачи проектной работы:

Целью проектной деятельности явилось создание условий для формирования читательской компетентности и работы по пропаганде чтения как основы передачи духовного нравственного опыта от поколения к поколению.

Для реализации проекта поставлены следующие задачи:

- воспитание литературного вкуса, развитие культуры чтения;
- формирование духовно-нравственных ценностей, собственных убеждений, способности их утверждать и отстаивать;
- создание единого читательского пространства во взаимодействии школы, библиотеки и семьи;
- воспитание бережного отношения к книге;
- создание условий распространения читательского опыта среди учащихся школы.

Объект проектной деятельности: художественная литература для детей младшего школьного возраста

Предмет проектной деятельности: осознанный интерес к чтению книг, читательская компетентность.

Планируемые результаты проекта:

- формирование у детей интереса к художественной литературе, периодическим изданиям, умения пользоваться библиотечным фондом;
- воспитание бережного отношения к книге – источнику знаний;
- повышение познавательной активности, развитие умения работать с информацией
- расширение кругозора учащихся через чтение книг;
- распространение читательского опыта среди учащихся школы.

Отчет о реализации социально-значимого проекта «Мы - книголюбь»

Участники проекта: учащиеся 1-3 класса и их родители, библиотекари.

Автор проекта: учитель английского языка Пломодьяло Татьяна Николаевна.

Проект реализован в рамках: уроков литературного чтения и внеурочной деятельности.

Цель проектной деятельности: создание условий для формирования читательской компетентности и работы по пропаганде чтения как основы передачи духовного нравственного опыта от поколения к поколению.

Итоги работы над проектом «Мы - книголюбь»

В течение 2021-2022 учебного года учащиеся и родители 1-3 классов принимали участие в реализации социально-значимого проекта «Мы - книголюбь». В ходе реализации проекта были проведены библиотечные уроки: «Моя любимая книга», «Я люблю читать», конкурсы по произведениям К.Чуковского, А.Барто, И.Токмаческой, В.Берестовского, конкурсы рисунков к их произведениям. Также был поставлен спектакль к произведению К.Чуковского «Муха-Цокотуха, на который были приглашены родители учащихся». Ребята выступали с чтением стихов на школьных и поселковых мероприятиях, посвященных важным датам и событиям. Ученики класса стали самыми активными читателями в школьной и сельской библиотеках. Проведенные мероприятия помогли проявить каждому ребенку свой интеллект, эрудицию, развить творчество.

Руководитель проекта

Т.Н.Пломодьяло

Директор МБОУ СОШ №2

Ю.А.Бурлаева

24.05.2022г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 СЕЛА ШАБАНОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ГАГАРИНА ЮРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №2
Ю.А.Бурлаева
25 августа 2022года

СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ

«Этих дней не смолкнет слава...»

Разработала:
Учитель английского языка
МБОУ СОШ №2
Т.Н.Пломодьяло

Паспорт проекта «Этих дней не смолкнет слава...»

Автор проекта: учитель английского языка Пломодьяло Татьяна Николаевна.

Участники проекта: учащиеся 3 класса и их родители.

Вид проекта: социальный.

Сроки и место реализации: 2022-2023 учебный год, МБОУ СОШ №2 с. Шабановского.

Тип проекта: долгосрочный, групповой, исследовательски-поисковый.

Актуальность: патриотизм – сложное и высокое человеческое чувство, оно многогранно по своему содержанию, что не определимо несколькими словами. Без памяти о ВОВ, о великой Победе в этой войне, немыслимы ни достоинство России, ни российского общества, ни российского образования, потому что ВОВ – это духовный подвиг наших отцов, дедов, матерей и бабушек, многие из которых продолжают еще жить рядом с нами – подвиг, без которого не было бы ни нас с вами, ни России. Один из наиболее эффективных методов патриотического воспитания – проектная деятельность, позволяющая сохранить память о земляках – участников ВОВ, погибших и оставшихся в живых, формировать в детях патриотизм и любовь к Родине, чувство гордости за неё, за своих земляков.

Цели и задачи проектной работы:

Целью проектной деятельности развитие у школьников гражданской позиции, патриотических чувств и любви к Родине на основе расширения представления детей о победе защитников Отечества в годы ВОВ.

Для реализации проекта поставлены следующие задачи:

- дать представление о значении победы нашего народа в ВОВ, познакомить с историческими фактами военных лет;
- познакомить с произведениями художественной литературы и музыки, посвященных ВОВ;
- осуществлять работу по патриотическому воспитанию школьников, формировать гражданскую позицию, чувство любви к Родине;
- сохранять трепетное отношение к празднику победы, уважение к заслугам и подвигам воинов ВОВ;
- объединить усилия семьи и школы по патриотическому воспитанию детей.

Объект проектной деятельности: подвиг защитников Родины в годы ВОВ как пример патриотизма, любви к Родине, вклад земляков в Великую Победу.

Предмет проектной деятельности: литературные и музыкальные произведения, интернета о войне, семейные архивы.

Планируемые результаты проекта:

- расширение представлений детей об истории своей страны, края, станицы в годы ВОВ;
- отражение своих представлений об этих событиях в разных видах деятельности;
- увековечивание памяти погибших родственников, земляков – участников ВОВ, тружеников тыла, детей войны;
- укрепление связи между поколениями.

Отчет о реализации социально-значимого проекта

«Этих дней не смолкнет слава...»

Участники проекта: учащиеся 3 класса и их родители.

Автор проекта: учитель английского языка Пломодьяло Татьяна Николаевна.

Проект реализован в рамках: внеурочной деятельности.

Цель проектной деятельности: развитие у школьников гражданской позиции, патриотических чувств и любви к Родине на основе расширения представлений детей о победе защитников Отечества в годы ВОВ.

Итоги работы над проектом «Этих дней не смолкнет слава...»

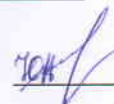
В течение 2022-2023 учебного года учащиеся 3 класса совместно с Советом ветеранов поселения принимали участие в реализации социально-значимого проекта «Этих дней не смолкнет слава...». В ходе работы над проектом проводились: Уроки мужества с участием ветеранов войны, работников тыла, выпускалась стенгазета на тему «Великие победы защитников Родины», создан альбом «Ордена и медали ВОВ», «Кубань в годы ВОВ», «Дети-герои Кубани», проводилась интересная работа совместно с сельской библиотекой по ознакомлению с произведениями военной тематики. На встрече с ветеранами ребята почувствовали как военное время отложилось в памяти людей, в их переживаниях. В воспоминаниях прозвучала жизнеспособность и жизнестойкость старшего поколения, чувства патриотизма, самопожертвования. Опираясь на семейные традиции, ученики класса выпустили «Книгу памяти о судьбе прадедушек, прабабушек и других родственников в годы ВОВ». Также ребята в течение года ухаживали за Братской могилой, расположенной в нашем поселке.

Итоговый праздник «День победы» был проведен совместно с Советом ветеранов. На нем ребята вместе с родителями представили презентации своих проектов на тему «Герои рядом», организовали концерт.

Руководитель проекта

 Т.Н.Пломодьяло

Директор МБОУ СОШ №2

 Ю.А.Бурлаева

24.05.2023г.