

РОССИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Советская ул., д.1А, ст-ца Северская
Северский район, Краснодарский край, 353240,
тел.: 8(861-66) 2-16-91, факс: 8(861-66) 2-16-91
ОГРН 1102348001304/ИНН 2348031611
от 18.04.2024 г. № 174
на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Спиридоновой Светлане Матвеевне, учителю начальных классов МБОУ СОШ № 2 села Шабановского МО Северский район, в том, что она выступила по теме: «Работа над каллиграфией в начальной школе» на районном семинаре учителей начальных классов 14.10.2021 г.

Основание: протокол РМО учителей начальных классов от 14.10.2021 г.

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



РОССИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Советская ул., д.1А, ст-ца Северская
Северский район, Краснодарский край, 353240,
тел.: 8(861-66) 2-16-91, факс: 8(861-66) 2-16-91
ОГРН 1102348001304/ИНН 2348031611
от 18.04.2024 г. № 175
на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Спиридоновой Светлане Матвеевне, учителю начальных классов МБОУ СОШ № 2 села Шабановского МО Северский район, в том, что она выступила по теме: «Продуктивные технологии формирования функциональной грамотности младшего школьника» на районном семинаре учителей начальных классов 21.12.2022 г.

Основание: протокол РМО учителей начальных классов от 21.12.2022 г.

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Е.В.Ганина

РОССИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Советская ул., д.1А, ст-ца Северская
Северский район, Краснодарский край, 353240,
тел.: 8(861-66) 2-16-91, факс: 8(861-66) 2-16-91
ОГРН 1102348001304/ИНН 2348031611

от 18.04.2024 г. № 176
на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Спиридоновой Светлане Матвеевне, учителю начальных классов МБОУ СОШ № 2 села Шабановского МО Северский район, в том, что она выступила по теме: «Особенности организации учебно-воспитательной работы в малокомплектной школе» на районном семинаре учителей начальных классов 28.03.2023 г.

Основание: протокол РМО учителей начальных классов от 28.03.2023 г.

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Е.В.Ганина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ШАБАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ГАГАРИНА ЮРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА

Приказ

1 сентября 2022 г.

№ 73/1

**О создании школьного методического объединения классных руководителей и
назначении руководителя ШМО.**

В целях повышения качества методической работы по воспитанию,

п р и к а з ы в а ю:

1. Создать школьное методическое объединение классных руководителей в 2022-2023 учебном году.
2. Назначить руководителем ШМО классного руководителя Меркурьеву Любовь Николаевну
3. Утвердить состав ШМО классных руководителей (приложение №1)
4. Утвердить план работы ШМО классных руководителей на 2022-2022 учебный год (приложение №2)
5. Контроль над исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ №2



Ю.А.Бурлаева

С приказом ознакомлены:

Мерк. Л.Н. Меркурьева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
СЕЛА ШАБАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ГАГАРИНА ЮРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №2



**ПЛАН РАБОТЫ
ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Руководитель ШМО: Меркурьева Л.Н.

		самостоятельности.	
ябрь	2.Семинар – практикум «Школа – территория безопасности».	<p>1. « Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми.»</p> <p>2. «Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей).»</p> <p>3.«Работа классного руководителя по проведению мероприятий в образовательных организациях, направленных на повышение толерантности</p> <p>4.« Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек».</p> <p>5. «Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями».</p> <p>6. «Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта».</p> <p>8.Нормативно правовая база вопросам безопасного поведения обучающихся.</p>	<p>Руководитель ШМО Классные руководители</p> <p>Плоmodityа Т.Н.</p> <p>Спиридонова С.М. ✓</p> <p>Педагог-психолог Никонова И.В.</p> <p>Педагог-психолог Никонова И.В.</p> <p>Друзьякин Д.В.</p>
декабрь	Совещание при директоре «Итоги полугодия»	Подведение итогов учебной деятельности в 9, 11 классах, проблемы воспитания и обучения	Директор классные

			руководители 9-11 классов
март	<p>4. «Социальные проблемы профориентации учащихся» «Управление воспитательным процессом на основе диагностик»</p> <p>«Нормативно - правовое обеспечение деятельности классного руководителя»</p>	<p>1. «Содержание профориентационной работы в школе». Реализация профминимума</p> <p>2. «Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе».</p> <p>3. «Интерактивные методы профориентационной работы в школе.»</p> <p>4. Работа классного руководителя по предотвращению и разрешению конфликтов в детских коллективах».</p>	<p>Руководитель ШМО Классные Руководители Друзьякин Д.В.</p> <p>Пломодьяло Т.Н.</p> <p>Спиридонова С.М. ✓</p>
май	<p>5. «Проблемные вопросы воспитания в работе классного руководителя» - круглый стол.</p> <p>6. Показатели эффективности воспитательной работы</p>	<p>1. Основные сложности и проблемы, которые испытывали в работе классные руководители в течение учебного года: обмен мнением, тренинги, диагностика. «Круглый стол».</p> <p>2. Организация летнего отдыха обучающихся. Мониторинг. Подведение итогов.</p> <p>1. Анализ деятельности классных руководителей за 2022 -2023 учебный год .</p> <p>2. Перспективное планирование воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.</p>	<p>классные руководители Спиридонова С.М. Пломодьяло Т.Н. ✓</p> <p>директор Руководитель ШМО Классные Руководители</p>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
СЕЛА ШАБАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ГАГАРИНА ЮРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №2
с. Шабановского МО
Северский район имени
Героя Советского Союза
Гагарина Юрия Алексеевича
Ю.А.Бурлаева
25 мая 2023 года



**ОТЧЕТ РАБОТЫ
ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Руководитель ШМО: Меркурьева Л.Н.

Октябрь Тема: «Работа классного руководителя по раннему выявлению случаев семейного неблагополучия и социально - педагогическому сопровождению обучающихся и их семей, находящихся в СОП и ТЖС»

Форма работы: семинар

Обсуждаемые вопросы:

1. «Работа классного руководителя по раннему выявлению неблагополучия в семье» - Никонова И.В.
2. «Формы и методы работы с родителями - одно из направлений деятельности классного руководителя в условиях ФГОС. Родительские собрания – современные требования к их проведению».
3. «Формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей – классные руководители
4. «Взаимодействие классного руководителя и родителей по развитию у обучающихся творческой активности и самостоятельности. – классные руководители

Ноябрь:

Обсуждаемые вопросы:

1. «Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жестокого обращения с детьми» – классные руководители
2. «Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей).» - Плоmodityяло Т.Н., Друзьякин Д.В.
3. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек». – Никонова И.В.
4. Работа классного руководителя по проведению мероприятий в образовательных организациях, направленных на повышение толерантности – Спиридонова С.М. ✓
5. «Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями». – педагог-психолог Никонова И.В.
6. «Работа классного руководителя по предотвращению детского дорожно - транспортного травматизма и безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта». – Друзьякин Д.В.

Март Тема заседания «Социальные проблемы профориентации учащихся»
«Управление воспитательным процессом на основе диагностик»

Обсуждаемые вопросы:

1. «Содержание профориентационной работы в школе». - руководитель ШМО
2. «Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе». – Друзьякин Д.В.
3. «Интерактивные методы профориентационной работы в школе.» - педагог-психолог Никонова И.В.
4. «Интерактивные методы профориентационной работы в школе» - Плоmodityяло Т.Н..
5. «Работа классного руководителя по предотвращению и разрешению конфликтов в детских коллективах». – Спиридонова С.М. ✓

Май Тема заседания «Проблемные вопросы воспитания в работе классного руководителя. Показатели эффективности воспитательной работы »

Обсуждаемые вопросы:

1. Основные сложности и проблемы, которые испытывали в работе классные руководители в течение учебного года: обмен мнениями, тренинги, диагностика. – Спиридонова С.М., Плоmodityяло Т.Н.
2. Анализ деятельности классных руководителей за 2022 -2023 учебный год . - директор
3. Перспективное планирование воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Организовать работу по формированию у обучающихся навыков сотрудничества, взаимопомощи, толерантности, уважения к личности и культуре каждого человека, к его индивидуальности, к его правам и свободам.

Таким образом, работа по формированию толерантности у обучающихся должна быть направлена на развитие у них способности к диалогу, к пониманию и уважению к личности и культуре каждого человека, к его индивидуальности, к его правам и свободам.

В заключение хотелось бы отметить, что работа по формированию толерантности у обучающихся является сложной и требует от педагогов высокой квалификации и творческого подхода.

Доклад на тему:
«Работа классного руководителя по проведению мероприятий в образовательных организациях, направленных на повышение толерантности»

В ходе работы по формированию толерантности у обучающихся были проведены следующие мероприятия:

- 1. Проведение уроков по теме «Толерантность».
- 2. Проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование толерантности у обучающихся.
- 3. Проведение родительских собраний, направленных на формирование толерантности у обучающихся.
- 4. Проведение мероприятий, направленных на формирование толерантности у обучающихся.

Подготовила и зачитала:
учитель начальных классов
Спиридонова С.М

Спиридонова С.М.

Огромную важность приобретает воспитание с самого раннего детства качеств толерантности у каждого члена общества. Толерантность в переводе с английского - это возможность услышать другого, понять иного. Иногда толерантность переводится как «терпимость» в значении терпимости по отношению друг к другу.

Толерантность - искусство жить рядом с непохожими на тебя людьми, способ решения конфликтов, искусство цивилизованного компромисса. Насколько успешно сумеют наладить взаимодействие и совместную жизнь люди, придерживающиеся различных, зачастую противоположных норм и ценностей, настолько проще будет справиться с любыми глобальными проблемами.

В школу приходят дети разных национальностей, из разных семей с разным социальным статусом, с разными материальными возможностями. Необходимо научить младших школьников уважать не только себя, но и тех, кто рядом.

В процессе воспитательной работы ставлю перед собой следующие задачи:

- воспитание личности, которая осознаёт достоинство человека;
- воспитание терпимости (сам по себе высокий и полезный принцип толерантности нуждается в правильном понимании: это не означает терпимости к злу и преступности);
- воспитание гуманности;
- формирование умения разрешать конфликты ненасильственным путём.

В начальной школе формирование толерантного отношения к окружающим людям имеет своей целью воспитание у младшего школьника чувства уверенности в себе и уважения самого себя и других. Трудно переоценить значение рассказов, из которых дети извлекают уроки и нравственные выводы. Именно, читая, их мы обращаем внимание детей на добрые дела и поступки.

Воспитанию доброго отношения к одноклассникам способствует участие в совместных делах класса (конкурсы, игры, соревнования, которые развивают воображение). Обязательно участие во всех мероприятиях, как мальчиков, так и девочек.

В классе нередко случаются конфликты. Классному руководителю необходимо всегда подчёркивать мысль о том, что любая проблема разрешима. Для разрешения конфликтных ситуаций необходимо:

1. Определить проблему; обсудить с детьми, которых коснулась эта проблема, их поведение.
2. Оставаясь нейтральным, дать возможность высказаться всем участникам конфликта, никого не прерывая.
3. Продумать ряд решений, узнать у детей, как они смогли бы разрешить проблему.
4. Обосновать решения.
5. Добиться согласия по выбранному решению.
6. Выполнение решения.

Необходимо научить детей принимать друг друга такими, какие они есть. Критика должна быть конструктивной. Данная критика не может быть

направлена на конкретную личность, она должна быть обращена к трудной ситуации. Нельзя навешивать ярлыки «ты неумеха», «ты лентяй» и т. п. Такая обобщенная критика унижает достоинство ребёнка, и он отказывается от решения трудных для себя задач.

Методические и игровые приёмы.

«Утро начинается с улыбки»

Каждый день в начале первого урока предлагаю детям посмотреть друг на друга поздороваться и улыбнуться. Это прекрасный заряд настроения, а с таким зарядом и работа спорится.

«Почта дружбы»

Дети пишут друг другу письма. Два раза в неделю почтальон разносит их адресатам. (Развивает умение и желание общаться, стеснительным детям гораздо легче выразить свои чувства и мысли на бумаге, чем посредством устной речи)

«Обида»

Каждый ребёнок иногда испытывает обиду. Совместно с детьми выработали такое правило (способ избавления от чувства обиды): «Ты обиду не держи, поскорее расскажи»

«Дружеская мойка»

Дети выстраиваются в два ряда на большом расстоянии друг от друга. Один ребёнок проходит между рядами (через «мойку»), другие дети поочередножимают ему руку, дружески похлопывают по спине, одновременно произносят слова похвалы, симпатии, поощрения (в результате такой «мойки» появляется сияющий, радостный и счастливый ребёнок). Целесообразно, пропускать через «мойку» 1-2 человек в день.

«Мусорное ведро»

Учитель ставит на середину класса небольшое ведёрко и предлагает детям порассуждать. Зачем человеку нужно мусорное ведро и почему необходимо постоянно освобождать его от мусора. Потом детям предлагается представить себе жизнь без мусорного ведра, когда мусор постепенно наполняет комнаты, становится тяжело дышать, передвигаться, люди начинают болеть. Но ведь также и с чувствами. У каждого из нас скапливаются чувства, часто ставшие ненужными и бесполезными. И некоторые любят копить эти чувства, например, копить свои обиды или страхи. Предлагаю детям выбросить ненужные обиду, гнев, страх в «мусорное ведро». Для этого дети на листочках бумаги записывают чувства, от которых они хотят освободиться, например: «Я обижаюсь на...», «Я злюсь на...», «Я боюсь...». Затем сворачивают листочки комочками, выбрасывают в мусорное ведро, а дежурный выносит это ведро в мусорный ящик (таким образом, дети учатся справляться с чувством обиды, гнева)

«Сюрприз для победителя»

Ребёнок, победивший в каком-либо конкурсе, будет вдвойне рад, если его одноклассники поздравят его от души. Для этого ребёнка, обязательно придумаем и исполняем какой-нибудь концертный номер.

« Школьники Тренируем эмоции»

Школьники должны попробовать:
- намуриться как осенняя туча; рассерженный человек;
-улыбнуться, как хитрая лиса; как радостный ребенок;
-попиться как человек которого уладили

-испугаться, как ребенок, потерявшийся в лесу. Научившись понимать чувства других, ребенок научиться бескорыстию, взаимности и будет благополучен в общении.

Для формирования качеств толерантности очень полезно знакомство с образом жизни, традициями, ценностями других народов. В данном случае посещаем историко-этнографический музей, картинную галерею.

Кроме того, в начальной школе родители ещё достаточно легко идут на контакт с классным руководителем. Поэтому, я организую, семейные вечера в классе, где в атмосфере человеческого тепла и взаимной щедрости воспитывается желание подарить людям радость. Одним из первых вечеров может быть встреча под названием «В кругу друзей», где каждая семья представляет себя: членов семьи, их фото, любимые песни, стихи, блюда, рассказы о семейных традициях.

В школе, как и везде, все разные: есть маленькие, большие, худые, полные. Почему мы иногда смеёмся над ними? Потому что мы боимся их, мы не хотим делиться или мы не уверены в себе. Быть толерантным означает уважать других, невзирая на различия. Это означает быть внимательным к другим и обращать внимание на то, что нас сближает.

Проявлять толерантность - это значит бережно относиться ко всему живому на нашей планете, вместе бороться с насилием, понимать друг друга, строить мирное будущее.

Доклад на МО классных руководителей

**« РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ И РАЗРЕШЕНИЮ
КОНФЛИКТОВ В ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ»**

Учитель начальных классов

Спиридонова С.М.

2022-2023 уч.год

Работа классного руководителя по предотвращению и разрешению конфликтов в классных коллективах.

Конфликт — это процесс резкого обострения противоречия и борьбы двух или более сторон в решении проблемы, имеющей личную значимость для каждого из участников. Для возникновения конфликта необходимо наличие ряда факторов: наличие проблемы (противоречия), конфликтной ситуации, участников конфликта и инцидента. Заниматься своевременной диагностикой и профилактикой конфликтов в школьных коллективах крайне необходимо.

Во-первых, профилактика конфликтов, несомненно, будет способствовать повышению качества учебного процесса. Ученики и учителя станут тратить интеллектуальные и нравственные силы не на борьбу с оппонентами, а на свою основную деятельность. Во-вторых, конфликты оказывают заметное отрицательное влияние на психическое состояние и настроение конфликтующих. Стресс, возникающий в ходе конфликтов, может быть причиной десятков серьезных заболеваний. Поэтому своевременные профилактические меры должны положительно влиять на психологическое и физическое здоровье учеников и учителей.

В-третьих, именно в школе у ребенка, подростка формируются навыки разрешения противоречий в межличностном взаимодействии, которые случаются в жизни каждого человека.

Очень важно знать формулу конфликта и эффективно ею владеть. Она выглядит следующим образом: **КОНФЛИКТ = КОНФЛИКТНАЯ СИТУАЦИЯ + ИНЦИДЕНТ**
Конфликт – это открытое противостояние как следствие взаимоисключающих интересов и позиций.

Конфликтная ситуация – это накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта.

Инцидент – это стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта.

Из формулы видно, что конфликтная ситуация и инцидент независимы друг от друга, т.е. ни одно из них не является следствием или проявлением другого.

Разрешить конфликт – значит, устранить конфликтную ситуацию и исчерпать инцидент.

Понятно, что первое сделать сложнее, но и более важно.

Как разрешить конфликт?

Важно уяснить себе, чего необходимо достичь (например, понимания детьми недопустимости их поведения; серьезного отношения родителей к конфликту; готовности выслушать друг друга; окончания конфликта) в результате разбора конфликта. Перед беседой целесообразно выяснить для себя самого его цель и только после на основе этого понимания попытаться ответить для себя на несколько вопросов.

1. Кто принимает участие в разборе конфликта?

Для успешного разбора конфликта очень важно, кто в нем принимает участие. Кроме участников конфликта могут присутствовать свидетели или целый класс, коллеги, представители школьного руководства или родители. Однако «соотношение сил» должно быть сбалансированным. Может быть, одной из сторон понадобится поддержка. Это играет особую роль в тех случаях, когда одна из сторон обладает меньшим авторитетом или меньшими полномочиями.

2. В чем заключается роль ведущего в разборе конфликта?

Если вы непосредственный участник конфликта, вам не следует брать на себя роль ведущего в разборе конфликта, так как это было бы нечестно по отношению к противоположной стороне. Решающее значение имеет также то, принимаете ли вы чью-

либо сторону или соблюдаете нейтралитет. Если заранее известно или выясняется в ходе разбора, что кто-то стал жертвой грубой несправедливости, вы можете и даже должны стать на его сторону. Однако в этом случае имеет смысл пригласить коллегу, который бы с нейтральной позиции выступал в роли посредника. Это касается тех случаев, когда кто-то из детей внушает вам неприязнь.

В обычных случаях, т. е. если конфликт произошел между двумя равными сторонами, лучше соблюдать нейтралитет. Тогда вам не придется объяснять или обосновывать свою позицию и будет легче контролировать ход беседы.

3. В какой обстановке должен проходить разбор конфликта?

Беседа должна проходить в спокойной, непринужденной обстановке, в которой все ее участники чувствовали бы себя как можно свободнее. Если первое, предварительное осуждение происходит на месте происшествия, то у вас, вероятно, вряд ли будет выбор относительно места разбора. Однако вы можете, например, отойти в сторону и попросить окружающих оставить вас наедине с участниками конфликта. Для более обстоятельного разговора вам нужны время и удобное помещение, где бы вам никто не мешал. В конце разговора выясните, надо ли информировать кого-то о результатах разбора и кто этим займется.

4. Как вести разговор?

Для ведущего важно структурировать беседу, но не доминировать в ней. Рассматривайте себя как помощника, посредника, ваша задача состоит в том, чтобы помочь разрешить конфликт. Необходимо выслушать обе стороны, если, конечно, кто-нибудь из участников конфликта не откажется от участия в беседе. Разбор конфликта — это не судебное заседание. Все участвующие в нем имеют право изложить свое понимание или видение проблемы.

Полезно в начале беседы установить определенные правила, обязательные для всех, например:

- не перебивать говорящего, дать ему возможность закончить свою речь;
- говорить только правду;
- не оскорблять, не упрекать друг друга; стремиться к сотрудничеству, искать общее решение.

Если участники конфликта способны непосредственно вести переговоры друг с другом, вам остается лишь следить за тем, чтобы высказывания были конструктивными, и время от времени направлять их в нужное русло. Однако вероятнее всего, что вам придется выступать в роли посредника и тем самым четко структурировать разговор.

Обсуждать нужно следующее:

- Что произошло?
- Что привело к конфликту? Почему это произошло? (Выяснить причины.)
- Какие чувства вызвал конфликт у участников столкновения? (Определить назвать чувства.)
- Как быть в этой ситуации? (Найти решение.)

5. Сформулировать суть конфликта.

Чтобы начать разговор, вы можете, например, спросить: «Что произошло? В чем проблема?» Дайте обоим участникам нарисовать картину происшествия с их точки зрения. В случае, если вам ясна ситуация, дайте возможность первым высказаться более слабой стороне. Затем обобщите выступление, спросите у одного из конфликтующих, правильно ли вы его поняли, и сделайте то же самое с другим. Попробуйте найти общую для обоих формулировку.

Суть конфликта должна быть сформулирована на как можно более нейтральном языке.

Вот два примера:

«Проблема заключается не в том, что Оля разложила свои вещи и заняла всю парту, а Наташа накричала на нее, а в том, что вы, Оля и Наташа, не можете договориться, кому сколько места полагается на парте».

«Проблема заключается не в том, что Оле захотелось свежего воздуха и она открывает окно, а Тане все время холодно и она его закрывает, а в том, что вы, Таня и Оля, не можете договориться между собой, как часто и на какой промежуток времени должно открываться окно».

6. Определить чувства.

Это чрезвычайно важно, особенно, если вы разбираете конфликт между детьми, так как чувства у них играют решающую роль. Спросите поочередно обоих участников конфликта, как они чувствовали себя во время конфликта и чувствуют себя теперь. Затем нужно обобщить сказанное с и предложить конфликтующим сделать то же самое. Проследите за тем, чтобы участники конфликта действительно услышали друг друга.

7. Найти решение.

Эффективность разбора конфликта определяется его результатом. Предложения должны поступать непосредственно от самих участников конфликта, ведь им придется реализовать их, им придется с ними жить. Только они могут определить, соответствует ли принятое решение их желаниям и потребностям.

Первый шаг в этом направлении заключается в том, чтобы собрать предложения. Лучше всего это сделать в форме «мозгового штурма», т. е. записывать все предложения по решению конфликта независимо от того, насколько они могут быть смешотворны и нереальны. Это может облегчить поиск решения.

Второй шаг — выяснение, с какими предложениями были бы согласны обе стороны. Это можно сделать, читая список всех предложений и вычеркивая те из них, с которыми не согласна та или иная сторона.

Третий шаг — принять одно или несколько предложений, удовлетворяющих обе стороны. Вы должны следить за тем, чтобы решение было реалистично и сбалансировано. Если кто-то из участников конфликта пострадал (физически, морально или материально), решение должно предусматривать некую компенсацию в той или иной форме. Спросите обе стороны: «Вас это устраивает?», «Вы согласны с таким решением?»

В конце беседы должно быть сформулировано решение, отвечающее желаниям и потребностям обеих сторон и при этом достаточно реалистичное, т. е. вполне осуществимое. Оно может иметь форму устного или письменного договора с четкими сроками реализации.

Поблагодарите всех за сотрудничество и участие в решении проблемы. Желательно, чтобы такой разбор выполнял функцию некой модели, позволяющей учиться улаживать конфликты самостоятельно, без посторонней помощи.

Формы и методы профилактики конфликтов в школьном коллективе.

Профилактика конфликтов представляет собой комплекс педагогических мер. К самым известным из них и доказавшим свою эффективность можно отнести:

- **Игровые упражнения.**
- **Метод игрового моделирования проблемных ситуаций.**
- **Рольевые и деловые игры (упражнения на групповую сплоченность).**
- **Тренинги.**

Существуют ряд игровых упражнений, способствующих профилактике конфликтов. Их можно проводить в середине дня, по очереди со всеми воспитателями для профилактики конфликтов и снятия напряжения.

“Толкание”. Два участника должны поднять руки над головами, взяться за руки, переплетая пальцы, и толкать друг друга таким образом, чтобы заставить противника прикоснуться к стене.

“Хлопнуть руками”. Человек А протягивает руки ладонями вниз. Человек Б протягивает руки ладонями вверх и помещает их под руками человека А. Цель упражнения: Б старается хлопнуть по ладоням А, быстро передвигая руки в направлении ладоней А. Как только Б начинает двигаться, А старается отодвинуть руки, перед тем как Б может хлопнуть по ним.

Человека просят свернуться в **“упругий мяч”**; кто-то из группы, кого он выберет, **“разворачивает”** его, он может сопротивляться, а может поддаться. Одни участники группы стараются помочь ему сохранить положение, другие **“развернуть”** его. Упражнения должны проводиться весело, если кто-то не захочет участвовать, не стоит его принуждать, лучше предложить позже присоединиться к остальным.

Правило— конфликт легче предупредить, чем завершить.

Профилактика конфликтов в школьном коллективе

(памятка учителю/воспитателю/)

1. Помните, что конфликты гораздо легче предупредить, чем завершить. Чем острее и длительнее конфликт, тем труднее его закончить. Учитесь защищать свои законные интересы без конфликтов.

2. Никогда не превращайте учеников в инструмент борьбы с администрацией школы, другими учителями, родителями школьников.

3. Постоянно учитесь контролировать свои негативные эмоции. В процессе общения такие эмоции выполняют отрицательные функции:

- оказывают разрушающее влияние на здоровье того, кто злится;
- ухудшают качество мышления;
- снижают объективность оценки окружающих;
- по закону эмоционального заражения вызывают ответную неприязнь у партнера по общению.

4. Никогда не выясняйте отношения с администрацией школы, коллегами и родителями школьников в присутствии учеников.

5. Не стремитесь радикально, быстро, «лобовыми» методами переделывать учеников, перевоспитание и воспитание школьников — процесс длительный, требующий от учителя терпения, ума, такта и осторожности

6. Оценивая результаты учебы и поведения школьников, всегда сначала обращайте внимание на то, что ему удалось сделать и чего достичь. Только после этого уместно сообщить о фактах поведения и успеваемости ученика, вызывающих у вас тревогу.

7. Никогда в присутствии учеников не давайте негативных оценок деятельности и личности других учителей, администрации школы, родителей.

8. Помните, что хорошие взаимоотношения с окружающими представляют собой не только самостоятельную, но и большую общественную ценность.

9. Постоянно учитесь без каких-либо условий любить или, по крайней мере, уважать всех, начиная с себя. Детей в школе любить или уважать все же гораздо

легче, чем взрослых людей. Ведь дети успели принести намного меньше ущерба окружающим и обществу по сравнению со взрослыми.

10. По своему социально-психологическому статусу вы всегда выше любого ученика. Однако не стоит злоупотреблять своим учительским авторитетом. Лучше старайтесь поддерживать авторитет, повышая качество преподавания и создавая высоконравственную атмосферу в классе.

11. Во все времена у всех народов сложно было жить без чувства юмора. Смех способен предотвратить многие конфликты. Учитель без чувства юмора ограниченно профессионально пригоден.

12. Расширяйте вероятностные границы мировосприятия. Прогнозируйте развитие всех значимых событий. Чем точнее прогноз, тем легче жить. Всегда прогнозируйте наилучший, наихудший и наиболее вероятный варианты развития событий.

13. Расширяйте содержательные границы мировосприятия. Стремитесь понять движущие силы событий.

Заключение

Процесс формирования практической готовности педагога к разрешению конфликтов среди подростков носит индивидуально-творческий, поэтапно и системно организованный характер.

Важно понять, что проблему, из-за которой возник конфликт, лучше решать сообща, объединив усилия. Этому способствует, во-первых, критический анализ собственной позиции и действий. Выявление и признание собственных ошибок снижает негативное восприятие участника. Во-вторых, необходимо постараться понять интересы другого. Понять — не значит принять или оправдать. Однако это расширит представление об оппоненте, сделает его более объективным. В-третьих, целесообразно выделить конструктивное начало в поведении или даже в намерениях участника. Не бывает абсолютно плохих или абсолютно хороших людей или социальных групп. В каждом есть что-то положительное, на него и необходимо опереться при разрешении конфликта. Поскольку в основе конфликта часто лежит противоречие, подчиненное определенным закономерностям, социальные педагоги не должны "бояться" конфликтов, а, понимая природу их возникновения, использовать конкретные механизмы воздействия для успешного их разрешения в разнообразных педагогических ситуациях.

«Трудности в работе классного руководителя»

Подготовили : Плоmodityаю Т.Н. – учитель английского языка

Спиридонова С.М. – учитель начальных классов

Каждый человек, делая первые шаги в своей профессии, испытывает определенные трудности. Все кажется незнакомым, непонятным и требует приложения огромных усилий для достижения поставленной цели. Становление учителя происходит гораздо труднее, чем человека любой другой профессии, для успешного становления и развития ему недостаточно иметь багаж педагогических знаний, умений и навыков, полученных в учебном заведении. Здесь огромную роль играют личные качества. Хороший педагог должен быть и учителем, и консультантом, и психологом, и актером в одном лице, то есть – помогать ученику в любой момент его жизни, уметь обратить внимание на себя.

В работе каждого учителя есть трудная, но очень важная миссия – быть классным руководителем. Одни учителя считают ее дополнительной к своей преподавательской деятельности, другие называют ее самой главной. Как бы ни была трудна работа классного руководителя, она, несомненно, нужна детям, поскольку основным структурным звеном в школе является класс. Именно здесь организуется познавательная деятельность и формируются социальные отношения между обучающимися.

Классный руководитель – особый феномен педагогической среды. В результате сложившейся социально-экономической ситуации именно он стал ключевым элементом организации воспитания в школе.

Профессиональная миссия педагога, на которого возлагается функция классного руководителя, это - педагогическое сопровождение процесса индивидуального становления и развития личности ребенка в период его школьного образования.

Классному руководителю важно помнить, что объектом его труда являются ученики. Опыт работы показывает, что в работе классного руководителя важными

являются не столько его профессионализм, сколько его индивидуальность и личностный подход к работе.

Ш.А. Амонашвили - известный советский, российский педагог и психолог, исследователь и новатор в области педагогической психологии. писал: «Надо видеть себя в детях, чтобы помочь им стать взрослыми, надо принимать их как повторение своего детства, чтобы совершенствоваться самому, надо, наконец, жить жизнью детей, чтобы быть гуманным педагогом».

Я считаю, что классное руководство – это не работа, а образ жизни, т.к. свои функции и обязанности можно выполнить до конца только тогда, когда полюбишь детей своего класса, когда они станут для тебя близкими и родными. Их проблемы в учебе, в семье станут твоими проблемами, и разрешены они могут быть только при помощи старшего друга и советчика.

Давайте вспомним вместе

Основными функциями классного руководителя :

а) аналитическую:

- изучение индивидуальных особенностей обучающихся;
- изучение и анализ развития классного коллектива;
- анализ и оценка семейного воспитания каждого ребенка;
- анализ и оценка уровня воспитанности каждого ребенка;

б) организационно - педагогическую:

- организация и стимулирование разнообразной деятельности учащихся;
- организация взаимодействия классного коллектива со специалистами служб сопровождения, внешкольными организациями;

в) коммуникативную:

- регулирование межличностных отношений между обучающимися;
- установление оптимальных взаимоотношений «учитель - ученик»;
- создание общего благоприятного психологического климата в коллективе.

Также мы с вами взаимодействуем

Каждый классный руководитель взаимодействует с:

Учителями - предметниками;

Социальным педагогом;

Дефектологами ;
Библиотекарем;
Медицинским работником; Заместителями директора
Семьей;

В соответствии со своими функциями я, как классный руководитель, отбираю формы работы с обучающимися и родителями:

индивидуальные

(беседа, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.),

групповые

(советы дел, творческие группы, органы самоуправления и др.)

коллективные

(коллективные творческие дела, конкурсы, концерты, экскурсии, соревнования и др.).

Хочется и конечно Нужно построить работу так, чтобы плоды этой работы с классом были видны.

У более опытных педагогов уже есть своя концепция, у меня же она только формируется.

Немаловажную роль в воспитании обучающихся играет трудовая деятельность, самообслуживание, общественно-полезный и производительный труд.

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между классным руководителем, обучающимися и семьей.

Семья – важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином этапе играет семья.

Нередко можно встретить с мнением, что семья представляет собой источник стихийных, неорганизованных влияний на детей, и поэтому школа должна

быть ведущей и направляющей организацией по отношению к семье. Но семья должна выступать не как потребитель и заказчик, а как партнер.

Любая воспитательная система, имеющая цели и задачи, должна предполагать ожидаемый результат, т.е. что мы хотим получить в итоге.

Я опираюсь на мнение и интересы ребят своего класса. Именно они являются помощниками в составлении данной модели воспитательной системы, потому что вместе с ребятами и их родителями мы решаем многие задачи, стоящие перед нами.

Обретение педагогом собственного стиля общения с детьми и коллегами - процесс сложный, тесно связанный с формированием творческой, педагогической индивидуальности в целом.

Чаще всего классные руководители планирование жизнедеятельности в классе берут на себя, что является педагогической ошибкой.

При планировании воспитательной работы в классе следует помнить (по моему мнению), что это процесс совместной деятельности классного руководителя, обучающихся и родителей. Не следует забывать, что план работы должен содержать «необходимое, возможное и желаемое».

Великий Авиценна писал: «Учитель - это жертвенная профессия, это человек, способный спуститься с высот своих знаний до незнания ученика и вместе с ним совершить восхождение».

Уверена, что я и мои ребята находимся лишь в начале этого трудного пути, который приведет нас к новым высотам.

Мы все сталкиваемся с трудностями в своей работе

Можно выделить распространённые проблемы и трудности, которые мешают учителям вести классное руководство.

Как правило, классные руководители – это учителя-предметники. Никто не освобождает их от прямых обязанностей: проверки тетрадей, оформления документов (конспекты, планы уроков и т.д.), участия в совещаниях и других

школьных мероприятиях. Для осуществления роли классного руководителя порой просто не хватает времени.

Невозможность собрать класс в полном составе в силу внеурочной загруженности детей (одни убегают в кружки, другие – в спортивные секции и т.д.).

Не сложившиеся отношения родителей и классного руководителя, как результат – отсутствие интереса к образованию, развитию и воспитанию школьника, как педагога, так и представителей ребёнка.

У нас есть выделенное время для проведения часов общения, но иногда этого времени не хватает для решения каких-либо важных вопросов.

Некомпетентность классных руководителей (незнание нормативных документов, психологии школьников, низкое качество образования), нежелание учиться, общаться с успешными коллегами.

Подводя итог хотелось бы сказать, что, вспоминая детство, каждый взрослый человек часто воспроизводит события, связанные с его жизнью в школьные годы. Добрая память остается о том педагоге, с которым связаны радостные минуты общения, который помогал в решении личностных проблем, в выборе жизненного пути, был интересной личностью. Чаще всего – это классный руководитель. Он действительно ближе всех стоит к ребенку в педагогическом коллективе школы. От уровня мастерства классного руководителя, педагогической культуры во многом зависит качество процесса воспитания и развития индивидуальности.

В жестоком сегодняшнем мире ребенок не чувствует себя защищенным, не чувствует себя безопасно и комфортно. Значит, школа должна обеспечить такие условия, при которых детям в ней будет хорошо. Только в условиях комфортной обстановки (психологический климат) в школе возможно развитие личности. И здесь, опять же, главную роль играет классный руководитель.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА
ШАБАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ГАГАРИНА ЮРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА

Приказ

23 марта 2023 г.

№ 21/1

**О направлении на экскурсию в Краснодарский государственный
историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д.Фелицына**

На основании плана воспитательной работы МБОУ СОШ №2 с.
Шабановского на 2022-2023 год, п р и к а з ы в а ю:

1. Провести экскурсию в Краснодарский государственный историко-
археологический музей-заповедник учащимся 2 - 5 класса 27.03.2023,
ответственный Друзьякин Денис Викторович - учитель ОБЖ.

2. Назначить ответственным за жизнь и здоровье учащихся в период
проведения экскурсии 27.03.2023 классных руководителей 2-4 класса, 5
класса Спиридонову Светлану Матвеевну и Плоmodityлю Татьяну Николаевну.

2.1. Друзьякину Д.В. провести инструктаж с учащимися с занесением в
журнал установленного образца, в срок до 26.03.2023 года.

2.2. Обеспечить сопровождение группы детей из числа родителей,
родительских комитетов классов.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Директор

С приказом ознакомлены:

Смирнова
Спиридонова
Друзьякин

Т. М. Спиридонова
С. М. Смирнова
Д. В. Друзьякин



Ю.А.Бурлаева

ОТЧЕТ

Наименование маршрута: Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д.Фелицына

Дата: 25 марта 2022 года

Участники: учащиеся 2 - 5 классов, классные руководители 2 - 4 класса и 5 класса: Спиридонова Светлана Матвеевна и Плоmodityяло Татьяна Николаевна.

Вид туризма: школьный автобус

Протяженность в км: 70 км

Продолжительность (дни): 1 день.

Задачи:

Приобщить учащихся к миру искусства через посещение музеев.

Развивать чувство прекрасного через показ фото-слайдов.

Развивать устную речь через рассказы о музеях.

Помочь сделать первый шаг к самостоятельному изучению и посещению музея.

Формировать гражданские качества личности через осознание культурных и исторических ценностей родного края.

Актуальность: в современном ритме жизни мы, обыватели, забываем об истинных ценностях жизни, и порой не задумываемся о том, что останется от нас в назидание последующим поколениям людей. А главную миссию сохранения социальной памяти, преемственности поколений несут музеи.

Описание : 25 марта мы посетили Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д.Фелицына. Музей является одним из первых, открытых на территории Северного Кавказа, и относится к важнейшим федеральным объектам. Дети познакомились с историями кубанских путешественников и увидели вещи, которые они когда-то использовали, им очень понравилась экшн-камера "Любитель". Видели старинную мебель из цельного массива, украшения, которые сейчас нам покажутся не самыми привлекательными. В музее порядка десяти залов с совершенно разными экспозициями. Очень понравился зал, в котором представлен быт людей совершенно разного времени. Были еще два зала, в одном представлены морские организмы, а во втором - животные. Последний зал, который мы посетили, тесно связан с Великой Отечественной Войной. "Кубань в годы Великой Отечественной Войны 1941-1945 г.г." - Тут особое внимание дети обратили на экипировку, вооружение и снаряжение, как советских, так и немецких войск, личные вещи, награды ордена.

Вывод: Краеведческие музеи являются неотъемлемой частью деятельности научного или любительского краеведения и существуют сегодня во многих странах мира. Краеведческий музей представляет собой центр культурной жизни своего населённого пункта, его главную достопримечательность, особенно

Если музей располагается в исторически значимом или тематически для этой цели подходящем здании. Наши детки тоже с интересом посетили историко-краеведческий музей. Они окунулись в прошлую жизнь народов, населяющих в то время наш район. Познакомились с бытом и условиями для жизни людей. Узнали какие растения и животные являются редкими и которые обитают сейчас.

31.03.2022г.

Ответственные:



Т.Н. Плоmodityало учитель английского языка



С.М. Спиридонова учитель начальных классов

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
СЕЛА ШАБАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ГАГАРИНА ЮРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА**

УТВЕРЖДАЮ:

**Директор МБОУ СОШ №2
с. Шабановского МО
Северский район
Имени Героя Советского Союза
Гагарина Юрия Алексеевича
Ю. А. Бурлаева**



**Социально – значимый проект
«Мы с природой дружим,
мусор нам не нужен»**

РАЗРАБОТАН:

**учителем начальных классов
МБОУ СОШ № 2 с. Шабановского
Имени Героя Советского Союза
Гагарина Юрия Алексеевича
Спиридоновой Светланой Матвеевной**

Паспорт проекта

1. Наименование проекта: «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!»
2. Направление проекта: информационно-исследовательский
3. Сведения об авторе: Спиридонова Светлана Матвеевна – классный руководитель 4 «А» класса МБОУ СОШ № 2 С. Шабановского МО Северский район имени Героя Советского Союза Гагарина Юрия Алексеевича
4. Срок реализации: Сентябрь 2021 года - январь 2022 года
5. Исполнители: учащиеся 4 класса, родители, учителя.

Актуальность проблемы

Младший школьный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально – ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно – экологических позиций личности.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед учителями школьного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств, на наш взгляд, может быть экологический проект, одной из немногих технологий, выводящий педагога за стены школы в окружающий мир и социальную действительность.

Ежедневно во время динамической паузы младшие школьники принимают участие в уборке территории школьного двора и каждый раз у них возникают вопросы: откуда берется столько мусора? Куда отвозят мусор? и т.д. Чтобы ответить на эти недетские вопросы и попытаться решить «мусорную проблему», мы разработали проект «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!»

Цель проекта

Сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы. В процессе углубления и расширения знаний у детей о бытовых отходах и их свойствах формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе.

Задачи проекта

Дать детям представление о видах бытовых отходов и их свойствах. Дать детям представления об опасности бытовых отходов в жизни человека и живых организмов. Уточнить представления у детей об основных источниках загрязнения земли, воды, воздуха, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.

Найти способы использования вторичных ресурсов бросового материала.

Развивать экологическую культуру.

Этапы реализации проекта

1 этап – подготовительный

Задача этапа: анализ ситуации; определение основных его целей: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.

1. Сбор литературных источников, изучение опыта других учреждений, составление теоретической концепции.
2. Составление перспективного плана деятельности по проекту «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!» по формированию экологического образования.
3. Систематизация и оформление дидактических материалов в соответствии с планом проекта.

2 этап - организационный

Задача этапа: создание экологической среды в группе, привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме.

1. Провести блок детской деятельности экологической направленности по изучению свойств и качеств материалов: стекло, пластик, металл, бумага, резина.
2. Познакомить детей с проблемой загрязнения окружающей среды бытовым мусором.
3. Формировать навыки экологически грамотного поведения подрастающего поколения.
4. Создать презентацию: «Жалобная книга природы».
5. Разработать консультацию и газету для родителей «Прикоснись к природе сердцем».

3 этап – практическая деятельность

Задачи этапа: формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а также начала основы экологического образования через проведение следующих форм деятельности:

- анкетирование родителей;
- наблюдения и экологические экскурсии по улицам нашей станицы;
- показ презентации, слайд шоу;
- познавательное чтение;
- детская деятельность «Новая жизнь ненужных вещей»
- лаборатория (опыты и эксперименты);
- выпуск экологической газеты;
- тематический день «Волшебная экология души»;
- экологические, подвижные, дидактические игры; проведение выставки «Чудеса для людей из ненужных вещей»

4 этап – итоговый

Задачи этапа: обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагогов - круглый стол «Наши результаты».

Ожидаемые результаты

- непосредственное участие родителей и детей в организации различных экологических мероприятий;
- повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родной станицы, края, охране природы;
- благоустройство и украшение школьного ~~двора~~ «бытовых отходов»;
- создание в ходе проекта стенгазет, листовок и фотоальбомов;
- создание картотеки «Родная природа»;
- привлечение родителей к посильному участию в деле экологического воспитания детей;
- осознание детьми и взрослыми значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде, не засорять ее.

Отчет о реализации социально значимого проекта

«Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!»

в 4 «А» классе МБОУ СОШ №2 села Шабановского МО Северский район имени Героя Советского Союза Гагарина Юрия Алексеевича,

учитель Спиридонова С.М.

В ходе проекта «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!» с ребятами 4 «А» класса была изучена проблема «Что мы можем сделать, чтобы мусора стало меньше?» Изучая проблему в ходе проекта, дети узнали, что мусор - это отходы человеческой деятельности, они бывают разных видов. Познакомились с проблемой загрязнения окружающей среды бытовым мусором. В рамках проекта дети выяснили, откуда берётся мусор и куда он девается.

В ходе реализации проекта с 10.09.2021г. по 10.01.2023г. дети посмотрели презентацию, имели возможность познакомиться с «Красной книгой Краснодарского края», были проведены беседы на тему «Мусор надо разделять», «Что такое мусор, откуда он берётся?». Провели блок детской деятельности экологической направленности по изучению свойств и качеств материалов: стекло, пластик, металл, бумага, резина. Создали презентацию: «Жалобная книга природы». Разработали газету для родителей «Прикоснись к природе сердцем»

Дети узнали, что некоторые отходы могут быть переработаны, для этого достаточно лишь рассортировать мусор дома и отвезти его в специальные пункты. А некоторый мусор необходимо отдельно утилизировать, чтобы не нанести вред окружающей среде, родителям были вручены буклеты «Если мусор разделять, может он полезным стать».

18.09.2021 г. дети с удовольствием приняли участие в субботнике по уборке своей площадки у дома с целью выявить уровень загрязнения площадки и при необходимости регулярной уборки этой территории.

20.10.2021 г. ребята с большим удовольствием совместно с родителями нарисовали запрещающие знаки «Мусорить нельзя».

22.11.2022 г. детям была предложена дидактическая игра «Рассортируй мусор», в которой дети делили мусор на четыре группы: стекло, пластик, бумага, металл.

Ребята принимали участие в изготовлении поделок из бросового материала. Они мастерили цветы из пластиковых стаканчиков, делали различных персонажей из пластиковых ложек и втулок от туалетной бумаги. 29.12.2022 г. провели конкурс поделок из бросового материала «Чудеса из мусорной корзины». В рамках проекта дети увидели, что ненужным вещам можно дать вторую жизнь. С ребятами был проведен опыт с мусором, в ходе

которого дети поняли, что мусор в земле может долго храниться и лучше этого не допускать, так как это очень вредит почве.

Таким образом, проект «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!» прогнозирует, что участники данного проекта не будут сомневаться в том, что нужно беречь природу.

26.03.2022.

Директор МБОУ СОШ №2
Организатор проекта

Ю. А. Бурисаева
С. М. Стриженова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
СЕЛА ШАБАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ГАГАРИНА ЮРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №2

с. Шабановского МО

Северский район

Имени Героя Советского Союза

Гагарина Юрия Алексеевича

Ю. А. Бурлаева



Социально-значимый проект

«Добро начинается с Тебя»

РАЗРАБОТАН:

Учителем начальных классов

Спирidonовой Светланой Матвеевной

2021-2022 уч.год

Паспорт проекта

1. Наименование проекта: «Добро начинается с Тебя».
2. Направление проекта: Патриотическое
3. Сведения об авторе: Спиридонова Светлана Матвеевна
4. Срок реализации: сентябрь 2021 - май 2022 г.
5. Исполнители: учащиеся 1-4 классов, родители, классные руководители
6. Цель:
- 1) Оказание конкретной помощи нуждающимся.
- 2) Включение школьников в активную деятельность.
7. Задачи:

- воспитание доброты, чуткости, сострадания и сопереживания, терпимости и доброжелательности, соучастия в судьбах людей, живущих рядом;

- развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании престарелым и одиноким людям, ветеранам и инвалидам, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и младшим ребятам;

- сосредоточение главного акцента на деятельности не только в стенах школы, но и по месту жительства

Актуальность проекта

В основе тех социально – значимых проектов, которые осуществляем мы с детьми, лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком — помоги другому.

Цель и задачи проекта.

Главная цель проекта:

- созидательная совместная деятельность детей и взрослых, занятость и самоорганизация обучающихся, получение нового опыта согласования личных и общественных интересов.

Достижение цели поставило следующие задачи:

- создать условия для воспитания патриотических чувств у учащихся через взаимодействие с ветеранами и участниками войны, инвалидами. А так же всем нуждающимся в помощи;

- воспитывать у детей уважение к защитникам Родины, сострадание к людям, которые оказались в сложной жизненной ситуации, инвалидам;

-социальная поддержка ветеранов, воспитание внимательного отношения к людям старшего поколения, инвалидам желания заботиться о них;

-способствовать возрождению традиций русских семей, основанных на любви, нравственности и взаимном уважении ее членов друг к другу.

Основные направления работы:

1. Работа с ветеранами и инвалидами Великой Отечественной войны.
2. Общение и поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
3. Экологическая работа.
4. Организация творческого досуга учащихся класса.
5. Организация и проведение акций для своих сверстников.

Ожидаемые результаты

1. Реализация проекта позволит:

- вовлечение детей класса в активную общественную жизнь;
- заинтересованность общественности проблемами нравственности, духовности здоровья, взаимопомощи;
- создание условий для воспитания доброты, чуткости, сострадания и сопереживания, терпимости и доброжелательности, соучастия в судьбах людей, живущих рядом;
- создание условий для развития детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании престарелым и одиноким людям, ветеранам и инвалидам, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и младшим ребятам;
- сосредоточение главного акцента на деятельности не только в стенах школы, но и в нашем посёлке.

Отчет о реализации социально значимого проекта

«Добро начинается с тебя»

в 1-4 классах МБОУ СОШ №2 села Шабановского МО Северский район имени Героя Советского Союза Гагарина Юрия Алексеевича,

учитель Спиридонова С.М.

Проект «Добро начинается с тебя» был реализован в период с 01.09.2021 года по 25.05.2022 года.

Деятельность, осуществляемая по проекту социально — значима для учащихся. В процессе реализации проекта был накоплен положительный опыт, созданы сборник пословиц и поговорок о добре, сборник «Добрых песен», памятка «Правила доброты», которые могут быть использованы учениками и учителями в своей практической деятельности.

За время реализации проекта были организованы и проведены:

1. Флешмоб «От улыбки станет всем светлей» от 5.11.2021 года;
2. Акция «Поделись своей добротой», от 20.02.2022 года. В ходе которой была собрана и сдана в районную администрацию МО Северский район, гуманитарная помощь для участников СВО. Направлены письма, открытки участникам СВО.
3. Был организован и проведен субботник по наведению порядка на территории поселка Шабановское.
3. Проведена торжественная линейка, посвященная празднованию Дня Победы, на который дети подарили труженикам тыла и детям ВОВ открытки. Так же была убрана Братская могила а территории поселения.

Проект «Добро начинается с тебя» был направлен на формирование нравственных ценностей детей, инициативности в проявлении внимания и заботы о старшем поколении, проявление чувства милосердия, гуманности, толерантности по отношению к близким людям, чувства ответственности за окружающий мир, привлечению внимания школьников к позитивным проявлениям личности.

Осознанное желание ребят участвовать в социальной деятельности совместно с родителями и классным руководителем послужило «толчком» для обсуждения понятия «доброта» на основе примеров из литературных произведений, собственных житейских ситуаций детей, выводы о том, что многие люди, а также природа нуждаются в помощи.

24.05.2022

Директор МБОУ СОШ №2

Завуч Ю. А. Буриасов,

Организатор проекта С/у С.М. Спиридонова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
СЕЛА ШАБАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ГАГАРИНА ЮРИЯ АЛЕКСЕЕВИЧА**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №2

с. Шабановского МО

Северский район

Имени Героя Советского Союза

Гагарина Юрия Алексеевича

Ю. А. Бурлаева



Социально-значимый проект

«Кормушка для птиц»

РАЗРАБОТАН:

учителем начальных классов

МБОУ СОШ № 2 с. Шабановского

Имени Героя Советского Союза

Гагарина Юрия Алексеевича

Спиридоновой Светланой Матвеевной

2022-2023 уч. год

Паспорт проекта

Название проекта: «Кормушка для птиц»

Руководитель проекта: Спиридонова С.М. учитель начальных классов

Участники проекта: ученики 1-4 класса.

Актуальность и важность проблемы

«Любовь к Родине начинается с любви к природе». Именно под этим лозунгом детское экологическое движение страны проводит все мероприятия, которые направлены на то, чтобы наши дети научились любить Родину через любовь к окружающему миру. Учитывая, что государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды. Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали аналогом выживания человека на нашей планете. Таким образом, экологическое образование - актуальная и главная задача.

Зима – трудный период в жизни птиц. Многие птицы улетают на зиму в теплые края. Когда у нас зима, там светит теплое солнце. Остаются в нашей местности только зимующие птицы. Тяжело в зимнюю пору птичкам. Оказывается, они боятся не холода, а голода. Многие из них погибают. В это время года птицам необходима помощь. Социальных служб, которые могли бы заниматься этим нет. Наш класс решил прийти на помощь птицам и дать им возможность пережить очередную зиму.

Социальная значимость: Учитывая, что государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды. Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали аналогом выживания человека на нашей планете. Таким образом, экологическое образование - актуальная и главная задача.

Сроки реализации проекта: октябрь-май 2022-2023 учебный год

Цель проекта:

образовательная – вовлечь каждого учащегося в активный познавательный процесс изучения зимующих птиц, в творческий процесс выполнения заданий (нарисовать придумать и сделать, сочинить, составить и т.д.); Сделать кормушку своими руками, несложную в исполнении, из доступных материалов

воспитательная – воспитание чувств сопереживания, ответственности за взятое дело.

Постановка задачи ученикам:

- Расширить представления детей о мире природы, учить их видеть и ценить его красоту
- учить находить, перерабатывать информацию о зимующих птицах, о видах кормушек для птиц;

- развивать умения самостоятельной работы, коммуникативные умения работать в группе;
- развивать творческие способности.

Задачи проекта: 1. Расширять знания о зимующих птицах

2. Формировать умение оказывать помощь зимующим птицам в трудный для их жизни период
3. Развивать интерес к проектной деятельности, обучать работе в группе и индивидуально по плану проекта
4. Развивать навыки самостоятельной и групповой работы с различными источниками информации.
5. Обучение умению ставить цель, планировать работу, подбирать соответствующие замыслу материалы, инструменты.
6. Развитие конструктивных способностей у детей, умения использовать наиболее рациональные способы достижения результата, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.
7. Прививать любовь к природе, бережное, заботливое отношение к птицам.

Ожидаемые результаты

- бережное отношение к природе родного края;
- экологическая культура участников проекта;
- социально-творческая активность учащихся, потребность в самосовершенствовании и саморазвитии;
- умение работать в команде.

Отчет о реализации социально значимого проекта

«Кормушка для птиц»

в 1-4 классе МБОУ СОШ №2 села Шабановского МО Северский район
имени Героя Советского Союза Гагарина Юрия Алексеевича,

учитель Спиридонова С.М.

Проект "Кормушка для птиц" был начат в октябре 2022 г.. Во время прогулок, наблюдая за птицами, мы с ребятами заметили, что птиц стало меньше, и они ведут себя беспокойно. Мы сделали выводы: с наступлением холодов исчезли все насекомые, семена растений замело снегом и поэтому птицам нечего есть. Ребята решили: птицам надо помогать! Затем мы обратились к родителям, вместе с ними обсудили, как можно помочь птицам. Совместно с родителями было принято решение организовать работу в проекте "Помоги птицам зимой". В классе мы обсудили основные направления деятельности в проекте, определили цели и задачи, предполагаемый результат, выяснили возможности, определили средства. Для того чтобы успешно реализовать проект, в классе собрали библиотечку познавательной и художественной литературы. Дети под моим руководством и самостоятельно изучали эту литературу. Дома с родителями учащиеся изучали информацию в интернете о птицах, населяющий наш регион, их образе жизни, искали информацию о том, чем можно подкармливать птиц в зимний период и как изготовить кормушки, которая расширила кругозор родителей и воспитанников, способствовала организации природоохранной деятельности. Ребята с большим интересом рассказывали, что они узнали нового, отгадывали загадки, читали стихи.

В школе было проведено познавательное занятие "Зимующие птицы", на котором дети расширили свои представления о птицах; организованы беседы, в ходе которых учащиеся систематизировали знания о зимующих птицах, о необходимости подкормки птиц в зимний период. Мы с детьми обсуждали, каким кормом необходимо кормить птиц. Наши птицы предпочтение отдавали хлебным крошкам, пшеницу и семенам подсолнечника. Ребята узнали, что нельзя оставлять в кормушке чёрный хлеб, солёное сало, жареные семечки - вместо помощи это может нанести птицам вред. В это время для родителей были оформлены консультации "Как сделать кормушку для птиц из пластиковой бутылки", "Кормушки для птиц", "Правила содержания кормушек", "Чем подкармливать птиц", чтобы они тоже приняли активное участие в проекте и оказали помощь детям в природоохранной деятельности.

В классе была оформлена выставка рисунков "Птичье кафе". Также была оформлена стенгазета "Птицы зимой", в которой группа детей-фотографов разместила фотографии и информацию о том, как трудно пережить птицам холодный период времени года. С большим интересом ученики в течение нескольких недель оформляли альбомы "Все о птицах" и "Кормушки и корм для птиц". Был собран большой

материал о зимующих птицах, о значении птиц в жизни человека, подобраны стихи, загадки, народные приметы про птиц.

Дети совместно с родителями по схеме составляли описательные рассказы о зимующих птицах и размещали их в альбоме. В другой альбом мы собирали материал о видах кормушек и способах их изготовления из разного материала, о том, какой корм можно предложить птицам.


В ходе реализации проекта мы с родителями и детьми повесили 20 кормушек на территории школы, пришкольной территории и на территории дворов и поселении учащихся.

24.05.2023г.

Директор МБОУ СОШ №2

 Ю.А.Бурлаева

Организатор проекта

 С.М.Спиридонова

«Кормушка для птиц»